

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Kloosterlaan, 7e Schinveld			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	150 LL in 6 groepen	164 LL in 7 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	16 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	19 %	HAVO/VWO	65 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Ontwikkeling: ons onderwijs richt zich op de vorming van het denken dat uiteindelijk, naast het behalen van opbrengsten op het gebied van o.a. lezen, rekenen en burgerschapsvorming, moet resulteren in het vermogen tot zelfstandige oordeelsvorming.
Wel zijn: het belang van kennis van het gevoelsleven wordt steeds beter ingezien. Zelfkennis en kennis van de wereld en de belevingswereld van anderen is noodzakelijk in elke succesvolle sociale interactie. Het respecteren van verschillen tussen mensen en hiermee om kunnen gaan, is van doorslaggevend belang in het maatschappelijk functioneren. Het gaat hierbij dus om het ontwikkelen van goed gedrag en sociale competenties.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Eigen ontwikkeld materiaal t.b.v. Maatwerkplek BOUW
Aanpak	Maatwerkplek (pedagogisch, didactisch, creatief, begaafdheid) Zachte landing van groep 2 naar groep 3 Begeleiding RID (dyslexie in transitie)
Gebouw	Gebruik van leerpleinen

ONTWIKKELDOELEN	
1	OP1: burgerschapsvorming.
2	OP2: bevordering gelijke kansen
3	OP2: bestrijden van taalachterstanden
4	OP3: pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eind niveau.
5	SKA2: kwaliteitscultuur

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 26 % 4 74 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 38 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Nee	0 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur Normstelling Benchmark BAO Zuid-Limburg

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/27 ratio interne begeleiding/leerling: nvt ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/683 0,3 NT2-begeleiding 1,3 interne begeleiding 0,5 Maatwerkplek	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Sprak/Taal Fysiek/Medisch	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra RID dyslexie, ergo, logopedie		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja			2 Knooppunt functioneert: Ja	1 98
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja			4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee	2 100
				3 97
				4 59