

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

Basisschool Schinveld Beekdaelen



Datum: 10 november 2023

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool Schinveld	School	Basisschool Schinveld
Datum	20-10-2023	Datum	27-07-2023
Inleiding	<p>In dit jaarplan (2023-2024) gaan we nader in op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De actiepunten uit het Strategisch Beleidsplan MOVARE 2. De eigen zes speerpunten (onze focus) 3. De overige actiepunten 	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming.	
2. OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt.	
3. OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden.	
4. OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren.	
5. OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld.	
6. SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	groot
GD3	Speerpunt	OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming.	groot
GD4	Speerpunt	OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt.	groot
GD5	Speerpunt	OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden.	groot
GD6	Speerpunt	OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren.	groot
GD7	Speerpunt	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld.	groot
GD8	Speerpunt	SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Schrijven van beleid op de zachte landing van groep 2 naar groep 3	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen inzichtelijk maken voor groep 1 t/m 8 voor rekenen	klein
KD3	PCA Organisatiebeleid	Rijke Schooldag: voor alle leerlingen een naschools aanbod	klein

Uitwerking GD1: Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	We beschikken nog niet voldoende vaardigheden om Ultimview/ Cito Kleuter en Leerling in Beeld te gebruiken en in te zetten als analysetool bij de probleemanalyse van de leervraagcyclus. Deze cyclus gebruiken we tijdens leerteamsessies.
Gewenste situatie (doel)	We analyseren als team op dezelfde manier en we gebruiken data als uitgangspunt om keuzes te maken in ons onderwijskundig beleid. Deze data wordt gebruikt tijdens de leerteamsessies als basis voor de leervraagcyclus: probleemanalyse vanuit data-wetenschappelijke basis (evidence informed)- interventie- evalueren interventie (Meester, 2021).
Activiteiten (hoe)	activiteit 1: scholing MT data analyseren vanuit Ultimview door onderwijsadviseur (november) activiteit 2: scholing voor team data analyseren Cito Kleuter en Leerling in Beeld (november) activiteit 3: analyseren van data (taal) tijdens leerteamsessies (februari-april-juni) activiteit 4: evalueren (juni)
Consequenties organisatie	Overlegmomenten tijdens leerteamsessies en overleg breed MT. Data is uitgangspunt voor de probleemanalyse tijdens leerteamsessies.
Consequenties scholing	Scholing analyseren vanuit data door onderwijsadviseur MOVARE (Mirjam Moonen).
Betrokkenen (wie)	Breed MT + team
Plan periode	wk 45, 6, 14 en 23
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	Geen kosten
Meetbaar resultaat	Het analyseren van data uit Ultimview.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door breed MT en team
Borging (hoe)	Opnemen in kwaliteitscyclus Bs Schinveld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	
Werkgroep	Cluster Brunssum
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen cluster Brunssum is in schooljaar 2022-2023 een plan geschreven: Plan Passend Onderwijs Brunssum. De twee MOVARE-scholen (waaronder Bs Schinveld) binnen de gemeente Beekdaelen participeren ook binnen dit plan. De leerlingen die mogelijk verwezen worden vanuit de voorschoolse opvang, gaan nu nog (te veel) naar de startklas in Brunssum. De vier doelen die in dit plan beschreven staan, zijn nog niet voldoende gerealiseerd om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Zie bijlage voor plan Passend Onderwijs Brunssum.
Gewenste situatie (doel)	Inclusief onderwijs, zodat er uiteindelijk minder verwijzingen zijn naar een SBO of startklas door het realiseren van 4 doelen: 1.verhelderen en vaststellen van de definitie en routing startklas kind. 2.realiseren van een kwaliteitsimpuls op de voorschool en de basisschool met als gevolg minder doorverwijzingen naar de startklas en het SBO. 3.komen tot een gerichte en intensieve samenwerking met als gevolg minder doorverwijzing naar de startklas en het SBO. 4.geld volgt kind
Activiteiten (hoe)	activiteit 1: doel 2 tijdens clusteroverleg bespreken 'afstemming in de functie en inzet van een LC-leerkracht. De specialisten binnen onze scholen.' (september). activiteit 2: helderheid krijgen in financiële stromen om plan passend onderwijs Brunssum mogelijk te maken met CvB (september) activiteit 3: doel 2 agenderen tijdens de clustervergaderingen (4x per jaar). activiteit 4: evalueren (juni)
Consequenties organisatie	Clusteroverleggen (5x per jaar)
Consequenties scholing	Scholing tijdens inspiratiedagen cluster Brunssum: Werkgeluk (november) Het hebben van hoge verwachtingen van alle leerlingen (maart)
Betrokkenen (wie)	Cluster Brunssum (schoolleiders en intern begeleiders)
Plan periode	wk 36, 45, 1, 14 en 19
Eigenaar (wie)	Cluster Brunssum
Kosten	Nader te bepalen
Omschrijving kosten	Kosten voor twee inspiratiedagen cluster Brunssum (verdeelsleutel over de scholen).
Meetbaar resultaat	Minder verwijzingen van basisonderwijs naar speciaal basisonderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door hele cluster Brunssum
Borging (hoe)	Plan Passend Onderwijs actueel houden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming.	
Werkgroep	Werkgroep Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onze school besteedt veel aandacht aan burgerschap, maar heeft nog geen visie en leerlijn op burgerschap. Er wordt gehandeld vanuit activiteiten. Vanuit de herstelopdracht die Inspectie aan MOVARE heeft gegeven moet ook onze school een visie en leerlijn burgerschap uitgewerkt hebben volgens de Wet Burgerschap.</p> <p>Zie bijlage voor rapportage wettelijke vereisten burgerschap Bs Schinveld.</p>
Gewenste situatie (doel)	Op onze school besteden we aandacht aan burgerschap conform de wet Burgerschap. We hebben een doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	<p>activiteit 1. Bijeenkomst MOVARE over rapportage burgerschap + stappenplan Goed Burgerschap (oktober) + rubric goed burgerschap invullen ter voorbereiding op Q-gesprek. activiteit 2. Coördinator, student PABO en directeur werken aan de vereisten die moeten voor januari 2024. Tijdens leerteamsessie wordt het team op de hoogte gehouden (november) en na het Q-gesprek (december). Fase 1 t/m december 2023: stap 0: voorwaarden op orde (schoolcontext, populatie) stap 1: bepaal wat burgerschap is, wat is onze ambitie en visie? stap 3: concretiseer de hoofddoelstellingen stap 4: formuleer doelen gericht vanuit de bouwstenen stap 5: werk de doelen per bouwsteen uit stap 6: bepaal de leerstof (lesstof, activiteiten) stap 7: breng samenhang aan (curriculum) activiteit 3. Werkgroep gaat aan de slag met fase 2 t/m juli 2024: inzet van middelen (aanbod) onderwijskundig leiderschap deskundigheidsbevordering leerkrachten bereiken van gestelde doelen > hoe doen we dat? samenwerking met cluster vanuit rapportage cluster activiteit 4. Doorlopende fase: aan de hand van de rubric evalueren en bijstellen belanghebbenden meenemen (ouders) ophalen informatie (toetsing, evaluatie) activiteit 5. Evaluatie (juni)</p>
Consequenties organisatie	1. Werkgroep bijeenkomsten: 4 keer 2. MOVARE bijeenkomst: 2 keer 3. Overleg met MT: 2 keer 4. Leerteamsessie: 2 keer
Consequenties scholing	MOVARE- scholing voor schoolleider en voorzitter werkgroep.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep burgerschap
Plan periode	wk 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14 en 23
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	Niet van toepassing

Meetbaar resultaat	<p>Onze school heeft een visie en leerlijn op burgerschap. Deze staat in Parnassys en is uitgewerkt volgens de module Burgerschap in Parnassys.</p> <p>Afname van Veiligheidsmonitor (november)</p> <p>Afname van Cito Leerling in Beeld (november)</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024 met het team
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart burgerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt.	
Werkgroep	Werkgroep gelijke kansen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft de adviesprocedure niet uitgeschreven en heeft geen extra toets zoals een ADIT of NSCCT voor groep 8 leerlingen. Leerlingen waarover getwijfeld wordt tussen praktijkonderwijs of vmbo-basis worden bij het SWV VO aangemeld voor de NIO-toets.
Gewenste situatie (doel)	Kansrijk adviseren, zodat de leerlingen die uitstromen na groep 8 op de juiste plek komen in het voortgezet onderwijs.
Activiteiten (hoe)	activiteit 1.keuze maken in een extra toets voor groep 8: NSCCT of ADIT door intern begeleider (november) activiteit 2.schooladviesprocedure inzichtelijke maken (januari-februari) activiteit 3.afname doorstroomtoets (februari) activiteit 4.voorlopig schooladvies bijstellen als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding voor geeft (februari-maart) activiteit 5.gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen over advies; adviesprocedure wordt inzichtelijk gemaakt (maart) activiteit 6.evaluaren
Consequenties organisatie	2 bijeenkomsten met breed MT en leerkracht groep 8.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Voorzitter werkgroep, leerkracht groep 6,7,8 en IB'er bovenbouw
Plan periode	wk 45, 1, 6, 10 en 23
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	€1200,00
Omschrijving kosten	Keuze voor ADIT of NSCCT-toets
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 met het team
Borging (hoe)	Schrijven van een kwaliteitskaart voor kansrijk adviseren. Uitgangspunt hierbij is de kwaliteitskaart van MOVARE.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden.	
Werkgroep	Werkgroep taalachterstanden/NT2
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Aanschaffen van een taalmethode en deze implementeren voor groep 3 t/m 8
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft geen beleid op taalachterstanden/NT2. Wel wordt er in de onderbouw gewerkt met Hart voor Taal om de mondelinge taalvaardigheid bij leerlingen te stimuleren. Dit is een project vanuit de gemeente Beekdaelen, dat nu geborgd wordt. Daarnaast moet de taalmethode dit schooljaar vervangen worden voor de groepen 3 t/m 8.
Gewenste situatie (doel)	Onze school heeft een beleid op taalachterstanden en een nieuwe taalmethode voor de groepen 3 t/m 8 waarbij de leerlijn inzichtelijk gemaakt is voor de groepen 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	<p>De activiteiten richten zich op 3 pijlers: activiteit 1: Borging Hart voor Taal vanuit gemeente Beekdaelen. Kwaliteitskaart wordt gedeeld (november) evaluatie (januari)</p> <p>Activiteit 2: Scholing voor NT2-coördinator vanuit expertisepool taal vanuit gemeente Beekdaelen: startbijeenkomst (september) scholing Zien is Snappen + expertisepool 3 (oktober) scholing Zien is Snappen (november) scholing basistraining jonge nieuwkomers 2x (januari) expertisepool 4 (januari) expertisepool 5 (januari) evaluatie (mei)</p> <p>Activiteit 3: keuze voor een nieuwe taalmethode werkgroep oriënteert zich op taalmethode en gaat hierbij uit van wetenschappelijk onderzoek en de leerlingpopulatie (december) terugkoppeling in leerteamsessie (januari) werkgroep maakt keuze voor twee methodes die we gaan uitproberen (februari) in leerteams keuze voor 2 methoden uitleggen en uitproberen van de 2 methoden in de groepen 3 t/m 8 (maart-april-mei) keuze voor taalmethode (juni) + tevens evaluatie</p> <p>beleid schrijven m.b.t. gebruik van de nieuwe taalmethode en NT2-onderwijs (schooljaar 2024-2025) leerlijn voor taal voor groep 1 t/m groep 8 schrijven en opnemen in onderwijsplan (schooljaar 2024-2025)</p>
Consequenties organisatie	Werkgroep taal komt bij elkaar: 3 bijeenkomsten 2x in leerteam bespreken van taalmethode 1x in leerteam terugkoppeling door (pionier-) leerkrachten NT2 en Hart voor Taal
Betrokkenen (wie)	Voorzitter werkgroep, NT2-coördinator en pionier leerkracht Hart voor Taal
Plan periode	wk 36, 40, 49, 6, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	€20.000
Omschrijving kosten	Keuze voor taalmethode voor de groepen 3 t/m 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	

	Juni in leerteam
Borging (hoe)	Vaststellen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de nieuwe taalmethode en NT2-onderwijs. Kwaliteitskaart voor mondelinge taalvaardigheid (Hart voor Taal) Leerlijn voor groep 1 t/m groep 8 opgenomen in onderwijsplan taal.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • Versterken van de visie, ambitie en doelen voor het lesgeven (I.R.L de Monitor Leskwaliteit)
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Lesgeven vanuit hoge verwachtingen zit in het gedachtegoed van onze school, maar is nog niet voldoende in onze taal/communicatie. Daarnaast moeten we ons nog verbeteren in de leskwaliteit van het flexibel differentiëren. We differentiëren wel, maar hebben geen afstemming binnen ons team hoe we hiermee omgaan. We zijn vorig schooljaar gestart met de professionalisering rondom het hebben van hoge verwachtingen van alle leerlingen, maar willen hier een verdieping in maken. Dit sluit tevens aan bij de Monitor Leskwaliteit en het Inspectiekader (OP2 en OP3) waarbij het hebben van hoge verwachtingen een vereiste is om het leerpotentieel van alle leerlingen te benutten.
Gewenste situatie (doel)	<p>We geven les vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen, waarbij we het leerpotentieel van alle leerlingen benutten. We hebben beleid geschreven op flexibel differentiëren en registreren dit op een uniforme manier.</p> <p>We hebben onze lessen versterkt vanuit het de Monitor Leskwaliteit en Inspectiekader (OP2 en OP3).</p>
Activiteiten (hoe)	<p>activiteit 1: nascholing door het Leerinstituut (Redwane Bouttaouane) over taal vanuit hoge verwachtingen en flexibel differentiëren (oktober) activiteit 2: in leerteam beginsituatie bepalen van differentiatie binnen de verschillende bouwen (oktober) activiteit 3: scholing MT (nader te bepalen) activiteit 4: beleid schrijven op flexibel differentiëren door MT (mei-juni) activiteit 5: evalueren (juni)</p>
Consequenties organisatie	Scholing voor MT: -leercultuur vanuit hoge positieve verwachtingen
Consequenties scholing	Leerinstituut (Redwane Bouttaouane).
Betrokkenen (wie)	Breed MT en team
Plan periode	wk 40, 1, 6, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	€4050
Omschrijving kosten	Nascholing voor team: taal vanuit hoge verwachtingen en flexibel differentiëren Scholing voor MT Lesobservaties door Leerinstituut
Meetbaar resultaat	Taal vanuit hoge positieve verwachtingen is zichtbaar en hoorbaar binnen leercultuur.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door breed MT en team
Borging (hoe)	Schrijven van beleid op flexibel differentiëren Schrijven van een kwaliteitskaart over het hebben van hoge verwachtingen binnen onze leskwaliteit (kwaliteitscyclus)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid + Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>De maatschappelijke en sociale competenties m.b.t. burgerschap zijn onvoldoende in kaart gebracht. Dit blijkt uit de rapportage wettelijke vereisen burgerschap die is ingevuld door het breed MT.</p> <p>Populatie is onvoldoende in kaart gebracht, zodat we hier te weinig rekening mee houden in het maken van keuzes m.b.t. onderwijskundig aanbod.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De verwachtingen m.b.t. maatschappelijke en sociale competenties zijn duidelijk en opgenomen binnen burgerschapsonderwijs.</p> <p>De schoolpopulatie is in kaart gebracht.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>activiteit 1.Bijeenkomst MOVARE over rapportage burgerschap + stappenplan Goed Burgerschap (oktober) + rubric goed burgerschap invullen ter voorbereiding op Q-gesprek. activiteit 2.Coördinator, student PABO en directeur werken aan de vereisten die moeten voor januari 2024. Tijdens leerteamsessie wordt het team op de hoogte gehouden (november) en na het Q-gesprek (december). Fase 1 t/m december 2023: stap 0: voorwaarden op orde (schoolcontext, populatie) stap 1: bepaal wat burgerschap is, wat is onze ambitie en visie? stap 3: concretiseer de hoofddoelstellingen stap 4: formuleer doelen gericht vanuit de bouwstenen stap 5: werk de doelen per bouwsteen uit stap 6: bepaal de leerstof (lesstof, activiteiten) stap 7: breng samenhang aan (curriculum) activiteit 3.Werkgroep gaat aan de slag met fase 2 t/m juli 2024: inzet van middelen (aanbod) onderwijskundig leiderschap deskundigheidsbevordering leerkrachten bereiken van gestelde doelen> hoe doen we dat? samenwerking met cluster vanuit rapportage cluster activiteit 4. Doorlopende fase: aan de hand van de rubric evalueren en bijstellen belanghebbenden meenemen (ouders) ophalen informatie (toetsing, evaluatie) activiteit 5. Evaluatie (juni)</p>
Consequenties organisatie	Breed MT werkt in een bijeenkomst aan leerlingpopulatie Werkgroep burgerschap komt bij elkaar.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Breed MT
Plan periode	wk 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	

	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door Breed MT en werkgroep burgerschap
Borging (hoe)	Leerlingpopulatie wordt opgenomen in kwaliteitscyclus. Burgerschap wordt in MSP opgenomen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Uit de audit (april 2023) blijkt dat de kwaliteitscultuur en structuur meer verbonden met elkaar mogen zijn en in een beleid moeten worden vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	Samenbrengen van de kwaliteitscultuur en structuur in een kwaliteitscyclus.
Activiteiten (hoe)	activiteit 1: kwaliteitscyclus met breed MT in kaart brengen(kwaliteitskaarten MOVARE, kwaliteitskaarten Bs Schinveld, zorgstructuur enz (januari) activiteit 2: samenvoegen van structuur en cultuur in een cyclus (februari) activiteit 3: kwaliteitsbeleid schrijven (maart) activiteit 4: evalueren (juni)
Consequenties organisatie	2x overleg breed MT
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Breed MT en onderwijsadviseur MOVARE
Plan periode	wk 1, 6, 10 en 23
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Tijdens interne of externe audit
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni met team
Borging (hoe)	Beleid 'kwaliteit' borgen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Schrijven van beleid op de zachte landing van groep 2 naar groep 3	
Werkgroep	Werkgroep zachte landing
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Beleid op de zachte landing van groep 2 naar groep 3
Activiteiten (hoe)	activiteit 1: werkgroep komt bij elkaar om de beginsituatie in kaart te brengen aan welke doelen gewerkt wordt en welke literatuur er aanwezig is om evidence informed te werken (september) activiteit 2: visie op zachte landing wordt met elkaar besproken en literatuur wordt uitgedeeld (oktober) activiteit 3: visie samen bepalen (december) activiteit 4: visie en doelen samenbrengen (februari) activiteit 5: kwaliteitskaart maken (maart) activiteit 6: evalueren (juni)
Betrokkenen (wie)	Werkgroep zachte landing
Plan periode	wk 36, 40, 49, 6, 10 en 23
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep
Kosten	50.00
Omschrijving kosten	Literatuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Leerlijnen inzichtelijk maken voor groep 1 t/m 8 voor rekenen	
Werkgroep	Werkgroep rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Implementatie rekenmethode Getal in Ruimte Junior + Met Sprongen Vooruit
Activiteiten (hoe)	<p>activiteit 1: collegiale consultatie gericht op rekenmethode (september-oktober) activiteit 2: opstellen van onderwijsplan rekenen (oktober) activiteit 3: pilot Rekensprint groep 3 t/m 8 (oktober t/m mei)+ borging afspraken over automatiseren/memoriseren activiteit 4: rekencoördinator borgt hoe de implementatie verloopt (november-december) activiteit 5: beleidsstuk aanpassen door rekencoördinator (januari) activiteit 6: evalueren (juni)</p> <p>Er wordt door 4 leerkrachten een nascholing gevolgd Met Sprongen Vooruit gericht op het gebruik van de materialen in de onderbouw en de middenbouw. (periode september t/m maart).</p>
Betrokkenen (wie)	Werkgroep rekenen + team
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 1 en 23
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep
Omschrijving kosten	Nascholing Met Sprongen Vooruit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Rijke Schooldag: voor alle leerlingen een naschools aanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Een verlengde schooldag voor alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	activiteit 1: subsidie aanvragen voor de Rijke Schooldag bij Ministerie Onderwijs & Cultuur voor periode januari 2023 t/m juli 2025 (oktober) activiteit 2: contact met Ecsplora (organisator) om aanbieders te bespreken in samenspraak met voorschoolse partners (oktober-november) activiteit 3: start activiteiten na school gericht op sport en cultuur. Bekostiging uit vorige subsidie die loopt t/m december 2023 (oktober-november-december) activiteit 4: start nieuwe activiteiten Rijke Schooldag na school vanaf januari 2024 (januari t/m juni). activiteit 5: tussentijdse evaluatie (maart) activiteit 6: evalueren (juni)
Betrokkenen (wie)	Directie, voorschoolse partners, Ecsplora
Plan periode	wk 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Ecsplora
Kosten	75.000
Omschrijving kosten	1118 per leerling beschikbaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Inclusieve taal vanuit hoge verwachtingen en flexibel differentiëren	Team	09-10-2023	Leerinstituut (Redwane Bouttaouane)	€1950	
Analyseren vanuit data	MT + team	07-11-2023	Onderwijsadviseur MOVARE (Mirjam Moonen)	kostenloos	
Met Sprongen Vooruit	AW, LG, CP, MG	september t/m juli	Julie Menne Instituut	€2975	
Hart voor Taal (borging)	CP	2x per jaar	Gemeente Beekdaelen	kostenloos	
Scholingstraject hoge verwachtingen in het onderwijs	MT	februari t/m juli 2024	Leerinstituut (Redwane Bouttaouane)	€4050	
NT2-coördinator/ expertisepool taal	AK	8x per jaar	Gemeente Beekdaelen	kostenloos	
Verbindend leiderschap	BB	juni 2023- maart 2024	Leiderschapsdomeinen (Frans Wilms)	nascholingsbudget professionalisering schoolleider	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolzelfevaluatie	Breed MT + team	Na afname M- en E-toetsen CITO		
Evaluatie schooljaarplan	Breed MT + werkgroepen	halfjaarlijks		
Opstellen schoolgids 2024-2025				

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Ouder- en leerlingtevredenheid	Gedragsspecialist met breed MT	leerlingtevredenheid (november) + oudertevredenheid (maart)		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Opstellen jaarplan 2024-2025	directeur	juni	niet van toepassing	
Opstellen jaarverslag 2023-2024	werkgroepen en directeur	juni	niet van toepassing	
Opstellen schoolgids 2024-2025	directeur	juni	niet van toepassing	
Opstellen beleidsplan burgerschap	Werkgroep burgerschap	schooljaar 2024-2025	niet van toepassing	
Opstellen beleidsplan taal	Werkgroep taal	schooljaar 2024-2025	niet van toepassing	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	We werken samen met Ecsplora. Zij zijn tevens de coördinator van de Rijke Schooldag.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 6x per schooljaar bij elkaar.	

Bijlagen	
Naam	Bestand
Scholing vanuit hoge verwachtingen (Leerinstituut)	Programmabeschrijving_2023_----_Het_Leerinstituut.pdf
Nascholingsplan 2023-2024 (Bs Schinveld)	Nascholing_schooljaar_2023-2024.pdf
Rapportage wettelijke vereisten burgerschap (augustus 2023)	Bs_Schinveld_-_Rapportage_Wettelijke_Vereisten.pdf