

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Schinveld Beekdaelen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	9
6 De missie van de school	10
7 Onze parels	12
8 Onze grote verbeterdoelen	13
9 Onze visie op lesgeven	14
10 Onze visie op identiteit	15
11 Onderwijskundig beleid	16
12 Personeelsbeleid	28
13 Organisatiebeleid	33
14 Financieel beleid	38
15 Kwaliteitsbeleid	41
16 Basiskwaliteit	47
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	50
18 Actiepunten 2023-2027	51
19 Meerjarenplanning 2023-2027	52
20 Instemming MR schoolplan 2023-2027	53
21 Instemming CvB Schoolplan 2023-2027	54

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen:

- Strategisch Beleidsplan MOVARE
- Doelen Strategisch Beleidsplan MOVARE
- Schoolgids Bs Schinveld 2023-2024

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan MOVARE 2023-2027
2. Doelen Strategisch Beleidsplan MOVARE 2023-2027
3. Schoolgids Bs Schinveld 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen**, **Transparant**, **Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	laag
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	gemiddeld
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	laag

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan MOVARE 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting MOVARE
Algemeen directeur:	Mevr. K.Huijnen-Becks Dhr. M. Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Stichting MOVARE
Directeur:	Mevr. B. Bezemer-Wijnen
Adres + nr.:	Schoolstraat 7e
Postcode + plaats:	6451 EN Schinveld
Telefoonnummer:	045-5253553
E-mail adres:	bianca.bezemer@movare.nl
Website adres:	www.bsschinveld.nl

3.2 Schoolweging

De directie, de schoolleider Bianca Bezemer, wordt ondersteund door het managementteam van Bs Schinveld. Het managementteam bestaat uit twee intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren(een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw) en twee leercoaches. De leercoaches zijn verdeeld over twee leerteams. Een voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en een voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Het managementteam komt tweewekelijks bij elkaar.

Het aantal leerlingen op Bs Schinveld op peildatum 1 februari 2023 is 303 leerlingen. Uit de prognose uit Venster PO blijkt dat het leerlingaantal de komende jaren zal dalen (bron: Venster PO 2023).

In de schoolplanperiode 2023-2027 zal de leerlingpopulatie beschreven worden. Dit is een van de actiepunten.

Onze school is de enige school in het dorp Schinveld (gemeente Beekdaelen) in een eigentijds gebouw. De school is een onderdeel van de brede maatschappelijke voorziening 'De Sjinskoel' met de volgende partners: peuteropvang en kinderopvang, jeugd- en jongerenwerk, de bibliotheek, heemkundevereniging en de gymnastiekvereniging.

De schoolweging van onze school is: 31,72

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	31,2	31-32	6,4	31,72 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,2	31-32	6,4		
2020 / 2021	31,71	31-32	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Visie vanuit gedachtegoed dat alle kinderen alles kunnen leren (Muhammad, 2018) en cognitieve leertheorie (Ashman, 2018).</p> <p>Professionalisering gericht op teamleren en collectieve intelligentie (Senge, 1990) en werkend vanuit professionele leergemeenschap (DuFour, 2006).</p> <p>Veilig schoolklimaat voor leerlingen en team.</p> <p>Goed pedagogisch en didactisch handelen is zichtbaar binnen de school (zie Bijlage Auditrapportage, 2023)</p> <p>Samenwerking met externe partners: voorschoolse partners, gemeente Beekdaelen, bibliotheek, Fontys pedagogiek en Pabo, Vista opleiding voor onderwijsassistent, ergotherapeut en logopedist, cluster Brunssum, Samenwerkingsverband.</p> <p>Schoolgebouw gericht op openheid, goed klimaat.</p>	<p>Papieren tijger en op meerdere plekken administratief verantwoord. Hierdoor ontstaat gevoel van hoge werkdruk bij het team (MTO, 2023).</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Goede kwaliteitscultuur door inrichting van leerteams en ontstaan van collectieve intelligentie.</p> <p>Versterking van samenwerking met voorschoolse partners: VVE en knooppunten vanuit gemeente.</p> <p>Werken vanuit data, hierop is professionalisering op teamniveau gericht.</p> <p>Werken met onderwijsplannen, om leerlijnen inzichtelijk te krijgen.</p>	<p>Lerarentekort, waardoor hoge werkdruk bij team ontstaat (zie bijlage MTO 2023).</p> <p>Hoog verzuim: verzuimanalyse wordt gemaakt in samenwerking met personeelsadviseur MOVARE.</p> <p>Toename aantal leerlingen met taalachterstand. Data vanuit peuter- en kinderopvang.</p> <p>Hoog spreidingsgetal: inclusief onderwijs wordt steeds meer noodzaak.</p>

Bijlagen

1. Sterkte/ zwakte analyse 2021-2022
2. Auditrapportage april 2023
3. MTO 2023
4. Zelfevaluatie n.a.v. audit (2022)

4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
creëren van de school als lerende en professionele organisatie	gemiddeld
versterken van executieve functies bij leerlingen	gemiddeld
kansrijk adviseren naar het voortgezet onderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. Shortlist Kennisagenda NRO
2. Plan passend onderwijs Brunssum
3. Paper de professionele leergemeenschap (Academica, 2023)
4. Protocol kansrijk adviseren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort leraren	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Anders organiseren; beleid MOVARE</i>			
Hoog ziekteverzuim	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Preventief werken; vroegtijdig signaleren</i>			
Hoge werkdruk (MTO)	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Werkdruk verlagen; werken aan trots- en verbeterpunten</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ruimtegebrek gebouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Afstemming met externe partners die gebruik maken van het gebouw</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen subsidies en NPO-gelden	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bestaande projecten inrichten op duurzaamheid</i>			
Te hoge personeelslast	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Aantrekken van startende leerkrachten</i>			

Bijlagen

1. NPO-plan 2023-2024
2. MTO (april 2023)

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). In onze visie op leren staat beschreven dat alle leerlingen alles kunnen leren (Muhammad, 2018). Het is ons doel om vanuit de cognitieve leertheorie (Ashman, 2018) de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs. De basisvaardigheden, rekenen, taal, burgerschapsvorming staan voorop. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

We benutten het leerpotentieel van alle leerlingen

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling

Kennis en kunde vanuit hoge verwachtingen



Welzijn

Plezier, respect en vertrouwen

6.2 De visie van de school

De visie van de school is uitgewerkt volgens het normatief kader (Academica, 2022)

Visie op leren

Onze leerlingen leren nagenoeg allemaal op dezelfde manier en kunnen alles leren, maar verschillen in voorkennis. Het proces van leren verloopt, doordat kennis en vaardigheden in het lange termijn geheugen terecht komen, waarbij kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door de cognitieve leerpsychologie. De kennis wordt doelbewust aangeleerd middels het expliciete instructiemodel (EDI) en door veelvuldig en gespreid oefenen. Hierbij blijft de rol van de onderwijsprofessional essentieel. Hij maakt bewuste keuzes om het denken in goede banen te leiden en daarmee succeservaringen bij leerlingen te maximaliseren. Het vakmanschap van de onderwijsprofessional staat centraal.

Visie op organiseren

We organiseren het onderwijs vanuit hoge verwachtingen. De lessen zijn ingericht op: het activeren van voorkennis, overdracht, begeleide inoefening, leerlingen betrekken, veelvuldig en gespreid oefenen en het verbinden van kennis. Dit is het expliciete directe instructie-model. Er wordt kritisch gekeken naar de diversiteit aan leermiddelen en onderwijsprofessionals zetten deze passend in. Niet de media, maar de didactiek maakt het verschil. Aan alle leerlingen wordt een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving geboden. We werken vanuit schoolbrede waarden: respect, plezier en vertrouwen. Een proactieve samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), externe partners en school dragen bij aan het behalen van succes in het leren van leerlingen.

Visie op professionaliseren

We zijn een professionele leergemeenschap, een lerende organisatie. In een professionele leergemeenschap komen onderwijsprofessionals bij elkaar om expertise uit te wisselen. Daarnaast zetten zij zich op een onderzoeksmatige wijze in voor verbetering van de docentvaardigheden van de onderwijsprofessional. We werken evidence informed, dit betekent dat we gezamenlijke keuzes maken op basis van kennis van wetenschappelijk onderzoek en we dit vergelijken met onze eigen praktijk. Daarnaast reflecteren we op onszelf en geven we elkaar feedforward tijdens collegiale consultatie. We werken samen aan het verbeteren en het versterken van de onderwijskwaliteit. Hierbij ligt de focus op het leren en het gewenst gedrag van alle leerlingen.

Visie op veranderen/verankeren

De kwaliteitsverbetering van ons onderwijs vraagt om een voortdurend bewustzijn van hoe we er voor staan en waar we ons onderwijs in kunnen verbeteren en vernieuwen. We houden dit bij in een zogenaamde kwaliteitscyclus en borgen door te werken met ambitie- en kwaliteitskaarten, waarmee we onze ontwikkelplannen en procesafspraken overzichtelijk vastleggen. We maken hierbij gebruik van de ENIGMA- kwaliteitsaanpak. Het zorgen voor een kwaliteitsvolle school is een continu proces van samen doelen stellen vanuit een gedeelde visie, het in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Gedegen veranderen met focus op verbeteren gaat hand in hand met een positieve schoolcultuur. Een cultuur waar we met z'n allen open staan voor ontwikkeling en samenwerken. Een cultuur waarbinnen er vertrouwen is in elkaar en men transparant communiceert, waar men elkaar opzoekt in een professionele dialoog.

7 Onze parels




7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Maatwerkplek didactisch, pedagogisch, creatief en begaafdheid.

De lerende organisatie: sterke kwaliteitscultuur gericht op het werken in een professionele leergemeenschap (DuFour, 2016).

Opleidschool voor studenten

	Parel	Standaard
	Maatwerkplek didactisch, creatief, plusgroep, pedagogisch	OP1 - Aanbod
	Goede kwaliteitscultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Opleidschool	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bijlagen

1. Beleidsstuk Maatwerkplek (2022)
2. Artikel de lerende organisatie

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

1. Op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming (OP1)
2. Op onze school bestrijden we taalachterstanden op een structurele en herkenbare manier (OP2)
3. Op onze school bevorderen we gelijke kansen (OP2)
4. Op onze school maken we pedagogische en didactische keuzes en stemmen we het onderwijs af op het beoogde eindniveau (OP3)
5. Op onze school formuleren we doelen m.b.t. maatschappelijke en sociale competenties (OR2)
6. Op onze school brengen we de kwaliteitscultuur en de kwaliteitsstructuur samen (SKA2)

Speerpunten	
1.	OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming.
2.	OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt.
3.	OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden.
4.	OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren.
5.	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld.
6.	SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Onze school heeft *een visie op leren* volgens het normatief kader. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van het Visiekwadrant Academica (2021):

- visie op leren
- visie op organiseren
- visie op professionaliseren
- visie op veranderen/verankeren

Visie op organiseren

We organiseren het onderwijs vanuit hoge verwachtingen. De lessen zijn ingericht op: het activeren van voorkennis, overdracht, begeleide inoefening, leerlingen betrekken, veelvuldig en gespreid oefenen en het verbinden van kennis. Dit is het expliciete directe instructie-model. Er wordt kritisch gekeken naar de diversiteit aan leermiddelen en onderwijsprofessionals zetten deze passend in. Niet de media, maar de didaktiek maakt het verschil. Aan alle leerlingen wordt een veilige, ordelijke en voorspelbare omgeving geboden. We werken vanuit schoolbrede waarden: respect, plezier en vertrouwen. Een proactieve samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), externe partners en school dragen bij aan het behalen van succes in het leren van leerlingen.

Bijlagen

1. Monitor leskwaliteit (Onderwijsinspectie)

9.2 MOVARE- Visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

Zie paragraaf de missie van de school: de visie van de school.

Bijlagen

1. Visie Bs Schinveld (2023)

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Onze basisschool is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke identiteit betekent vooral dat wij aandacht besteden aan waarden en normen. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel. De communie en vormsellessen vinden buiten schooltijd plaats en is een verantwoordelijkheid van de parochies samen met ouder(s)/verzorger(s). We hebben aandacht voor (katholieke-) feesten en respect voor andere geloven. Daarnaast is er aandacht voor burgerschapsvorming, dit is een speerpunt uit het Schoolplan 2023-2027. We stellen gedurende vier schooljaren, onze visie op burgerschapsvorming vast en koppelen hier maatschappelijke - en sociale doelen aan.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De kernwaarden van onze identiteit zijn: respect-plezier-vertrouwen. Deze waarden vormen het fundament van ons onderwijs. We vinden het belangrijk, dat leerlingen en onderwijsprofessionals op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap krijgt in dit schoolplan 2023-2027 een hoge prioriteit.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

- Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.
- De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

Overzicht methodes zoals die in de schoolgids (2023-2024) zijn opgenomen:

groep 1 + 2

Speelplezier

Kleuteruniversiteit (aanvulling op doelen Speelplezier)

Kwink (Kwintessens)

1-2-3-zing

groep 3

Veilig Leren Lezen (Zwijssen)

groep 3 t/m 8

Rekenen Getal & Ruimte junior (Noordhoff)

Lezen: Estafette (Zwijssen) + Nieuwsbegrip vanaf groep 4

Taal: Taal op Maat Taal + Taal op Maat Spelling (Zwijssen)

Schrijven: Pennestreken (Zwijssen)

Wereldoriëntatie: Blink (Blink) groep 3 + 4 geïntegreerd en groep 5 t/m 7: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek

Engels: Blink (Blink) in groep 7+ 8

Verkeer: Leerlijn VVN (Veilig Verkeer Nederland)

Sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink (Kwintessens)

Muziek: 1-2-3-zing

11.5 Taalleesonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt in thema's gewerkt aan de taal-leesontwikkeling. Voor alle kinderen in groep 3 t/m 8 is er een basisaanbod met extra instructie, aanbod en tijd voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Begrijpend lezen wordt niet als vak apart gezien, maar is een vaardigheid. We leren de leerlingen vanaf groep 1 om te denken over alles wat ze horen, zien en lezen m.b.t. denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom. Bij begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van 'rijke teksten' (Door Lezen De Wereld Ontmoeten). Ook wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip.

Extra ondersteuning vindt plaats door: Maatwerkplek, Dyslexie in Transitie met het programma BOUW, Taalkids op woensdagmiddag voor NT2-leerlingen. Ook is er een NT2-leerkrachtondersteuner die met groepjes leerlingen buiten de groep werkt. Zij gaat zich professionaliseren tot NT2-coördinator.

Verder zijn er diverse activiteiten in samenwerking met de bibliotheek zoals: kinderboekenweek, voorleesochtend, voorleeswedstrijd en de afname van de Leesmonitor.

Hoe wij het technisch leesonderwijs vormgeven, kunt u teruglezen in het beleidsplan 'technisch lezen.' Op onze school is een leesspecialist aanwezig.

Schooljaar 2023-2024 oriënteren wij ons op een nieuwe taalmethode. De nieuwe taalmethode zal in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

11.6 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 wordt in thema's gewerkt aan de rekenontwikkeling. Voor alle kinderen in groep 3 t/m 8 is er een basisaanbod met extra instructie, aanbod en tijd voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. We starten in schooljaar 2023-2024 met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte junior (Zwijsen).

Extra ondersteuning vindt plaats door: Maatwerkplek en de inzet van Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 6).

We starten in het schooljaar 2023-2024 met het programma Rekensprint Online om de basisvaardigheden van de leerlingen te vergroten.

Hoe wij het rekenonderwijs vormgeven, kunt u teruglezen in het beleidsplan 'rekenen.' Op onze school is een rekencoördinator aanwezig. Zij is verbonden aan het rekennetwerk van MOVARE.

11.7 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. In het vak wereldoriëntatie staat de didactiek van onderzoekend leren centraal.

We werken met de methode Blink Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur en Techniek. Per les staat er een onderzoeksvraag centraal. Voor Topografie wordt er gebruik gemaakt van het digitale programma Topomasters.

11.8 Kunstzinnige vorming

Voor de kunstzinnige vorming hanteren we de onderstaande uitgangspunten:

Leerlingen verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Leerlingen leren zich openstellen voor kunstzinnige aspecten, kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en kunnen daarop reflecteren. Kunstzinnige vorming komt tot uiting in de creatieve vakken gekoppeld aan ervaringen, belevingen, emoties en ontdekkingen door de kinderen. Voor ons cultuuronderwijs hebben we in samenwerking met PIT de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- De leerling ervaart de verschillende vormen van kunst en kan zijn voorkeuren ontdekken en ontwikkelen.
- De leerlingen voelen dat ze trots mogen zijn op hun omgeving.
- De leerling kan vanuit eigen creativiteit omgaan met zijn emoties en problemen oplossen.

We hebben **het cultureel erfgoed van Schinveld** hoog in ons vaandel. Hiervoor is een leerlijn uitgewerkt voor alle groepen die jaarlijks herhaald wordt. Externe partners sluiten hierbij aan.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan gezond bewegen. Daarnaast vinden we bewegingsonderwijs belangrijk vanuit het sociale aspect. Naast de reguliere gymlessen werken we nauw samen met Ecsplora voor de organisatie van de sportdag, Koningsspelen en sport na school.

In het kader van de Gezonde School hebben we het themacertificaat "Bewegen en sport" ontvangen.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten, die samenhangen met wetenschap en technologie, te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Een collega is kartrekker voor dit vakgebied en we zullen geïntegreerd in de thema's van Blink hieraan werken. Daarnaast worden regelmatig technieklessen gegeven waaronder construeren en programmeren.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

11.11 Digitale geletterdheid

Afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het opzetten van een visie voor digitale geletterdheid. Hieronder is deze visie beschreven:

In de onderbouw moeten kinderen kennis maken met computers zowel door de leerkracht (smartboard gebruik) als het zelf ervaren (werken met hulp van een volwassene op een computer).

In de bovenbouw kunnen kinderen zelfstandig werken met een computer, maar moeten ze leren hoe ze veilig en goed gebruik kunnen maken van een computer. Dit door aandacht te besteden aan mediawijsheid oftewel het kunnen filteren van juiste en onjuiste informatie/reclame.

Digitale geletterdheid hoort bij het dagelijks leven en het is een aanwinst om lessen interessanter te maken voor leerlingen. Het is belangrijk om de verschillende niveaus van het gebruik van een computer te achterhalen en deze proberen te verbeteren. Daarnaast is het omgaan met ICT basisvaardigheden erg belangrijk, zowel de omgang met computers als het kunnen vinden van goede bronnen.

Onze leerlingen moeten verantwoord en bewust keuzes kunnen maken met computers, maar moeten ook hun eigen gedrag kunnen analyseren. Daarnaast is het opzoeken van informatie en het kunnen bedienen van bepaalde computerprogramma's belangrijk.

Er zijn verschillende doelen die behaald moeten worden, ingedeeld per bouw, dit zal verder uitgebreid worden naar alle doelen.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Het vak Engels wordt digitaal aangeboden in de groepen 7 en 8.

11.13 Leertijd

Op onze school is het aantal uren leertijd conform wetgeving. Vijf minuten voor schooltijd gaat de bel, zodat we tijdig kunnen starten met de les. We besteden onze leertijd effectief door goed klassenmanagement. De verdeling van de leertijd voor de diverse vakken kan afgestemd worden op de leerbehoefte van de groep. Bij ziekte van de leerkracht en voor langdurige zieke kinderen dragen we zorg voor onderwijs aan de kinderen.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Centraal in ons pedagogisch en didactisch handelen staan de drie vragen vanuit het Inspectiekader (2022)

Voelen de leerlingen zich veilig?

Leren ze genoeg?

Krijgen de kinderen goed les?

Pedagogisch handelen

Werken vanuit drie schoolbrede waarden: respect-plezier-vertrouwen

Koppelen van gedragsverwachtingen aan de waarden

Werken met de methode KWINK

Tijdig signaleren van pestgedrag door de leerkracht

Hanteren van een anti-pestbeleid: pestprotocol

Maatwerkplek creatief en pedagogisch

Afname van Cito Kleuter en Leerling in Beeld (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Didactisch handelen

Uitgaan van het gedachtegoed dat alle kinderen alles kunnen leren (Ashman, 2018)

Leerkracht staat centraal

Werken vanuit hoge verwachtingen

Centraal staan tijdens de lessen het EDI-model (effectieve directe instructiemodel), GRIMM-model en de Taxonomie van BLOOM

Flexibel differentiëren

Groepsplannen

Maatwerkplek didactisch voor de kinderen vanaf groep 6

Plusgroep voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben

Afname van Cito Kleuter en Leerling in Beeld (didactisch)

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep door middel van analyses van de methode gebonden toetsen en de CITO-toetsen.

Vanuit het werken met EDI houden we de groep zolang mogelijk bij elkaar om het lesdoel te bereiken. We maken gebruik van flexibel differentiëren, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie. Deze vorm van differentiatie richt zich op het ondersteunen van de leerlingen om de leerdoelen die voor alle leerlingen hetzelfde zijn te behalen (NRO, 2021).

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich in een doorgaande lijn kan ontwikkelen en ontplooiën. Wanneer de kinderen van de peuteropvang naar onze school komen is er een warme overdracht met de peuterleidster, de ouder(s)/verzorger(s) en de groepsleerkracht van de instroomgroep. Op onze school zorgen onze leraren ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de methode-gebonden toetsen, CITO Kleuter en Leerling in Beeld (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Parnassys. Waar nodig krijgen de kinderen extra ondersteuning. In ons Schoolplan Passend Onderwijs staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Bij de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs wordt het dossier van de leerlingen overgedragen en mondeling toegelicht. We beschikken over een overzicht met kengetallen van de doubleurs en de uitstroom naar S(B)O. Deze percentages zijn passend bij onze school.

11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

11.18 De zorgstructuur

De zorgstructuur

Onze zorgstructuur staat uitgebreid beschreven in ons Schoolplan Passend Onderwijs. (Zie website). Dit schoolplan wordt in schooljaar 2023-2024 herschreven.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Dit is een van de speerpunten in dit schoolplan 2023-2027.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten. Zie ook paragraaf sterkte/ zwakte-analyse (landelijk beleid):

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.20 Toetsing

Toetsing

Op onze school hanteren we naast de methode-gebonden toetsen de CITO-toetsen. Voor de Eindtoets gebruiken we de digitale adaptieve toets Route 8.

11.21 Resultaten

Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke resultaten. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol (vervolg)onderwijs. Op basis van een analyse van het LOVS op individueel- groep- en schoolniveau stellen we interventies vast.

11.22 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

11.23 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op *het eerste niveau* hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op *een volgend niveau* vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op *het derde niveau* geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op *het vierde en hoogste niveau* plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van

hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11.24 4 niveaus gezondheid

Bs Schinveld werkt aan de **vier niveaus van gezondheid** zoals MOVARE deze in haar visie en doelstellingen beschrijft.

Op het eerste niveau gaan wij in deze schoolplanperiode beschrijven hoe we gezondheid en gezond gedrag een plek geven in het onderwijsaanbod. In de methode BLINK is er aandacht voor gezond gedrag en hebben alle leerlingen twee uur beweegonderwijs in de week.

Op het tweede niveau gaan wij in deze schoolplanperiode beschrijven hoe we het stimuleren van water drinken, in samenwerking met de gemeente Beekdaelen JOGG), vormgeven. Daarnaast hebben we het traktatiebeleid aangepast en trakteren de leerlingen niet meer vanaf schooljaar 2023-2024. Dit sluit aan bij het traktatiebeleid van de kinderopvang en de peuteropvang van Schinveld.

Op het derde niveau gaan we in deze schoolplanperiode nadenken hoe we gezondheid en gezond gedrag een structurele plek gaan geven in de school.

Op het vierde niveau plaatsen we gezondheid en gezond gedrag in het hart van onze ambities. Dit sluit aan bij de Rijke Schooldag waar we deel aan nemen vanuit de Gezonde Basisschool voor de Toekomst.

11.25 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

De ambities en doelen van de school worden een keer per jaar besproken middels een Q-gesprek met een CvB-lid en de onderwijsadviseur van MOVARE.

Tijdens de leerteamsessies wordt aan de doelen uit het schooljaarplan 2023-2024 gewerkt. Dit gebeurt cyclisch, waarbij uitgegaan wordt van de leervraagcyclus (Academica, 2021) :

- probleemanalyse
- inhoudelijke verdieping vanuit de wetenschap
- interventie
- evaluatie

Dit is de PDCA-cyclus die onderdeel is van de kwaliteitsstructuur.(Plan-do-check-act).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod m.b.t. eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt aandacht aan wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school zorgen we voor een onderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Onze school (onderwijsprofessionals) realiseert passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school heeft aandacht voor burgerschapsvorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Onze school heeft een breed MT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school werkt evidence informed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Onze school heeft aandacht voor executieve functies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	Onze school werkt met een Maatwerkplek: pedagogisch, creatief, didactisch en een plusgroep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Onze school werkt met de voorschoolse partners samen vanuit Hart voor Taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen worden één keer per vier jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
PCA onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe rekenmethode	hoog
Werken vanuit evidence informed gedachtegoed	gemiddeld
Aanschaffen en implementeren van een nieuwe taalmethode	hoog
Borging Hart voor Taal met voorschoolse partners	gemiddeld
4 niveaus gezondheid beschrijven	gemiddeld
Schrijven van beleid op de zachte landing van groep naar groep 3	gemiddeld
Schrijven van een leerlijn van het aanbod in de groepen 1 en 2	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan rekenen (2023)
2. Beleidsplan Maatwerkplek (2022)
3. Beleidsplan begaafdheid (2021)
4. Beleidsplan technisch lezen (2023)
5. Beleidsplan gedrag (2023)
6. Veiligheidsplan (2022)
7. Rapportage interne audit MOVARE (2023)
8. Projectplan Hart voor Taal (2022-2023)

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

We zijn een MOVARE-opleidschool en werken samen met de PABO en tevens begeleiden wij stagiaires van andere opleidingsinstituten. Er is een goede samenwerking met de opleidingsinstituten om deze opleidingen goed aan te laten sluiten bij het werkveld en zodoende vroegtijdige talenten aan onze school/MOVARE te kunnen binden. Wij bieden een aantrekkelijke werkomgeving waar nieuwe collegae zich graag mee willen verbinden.

Zie ook Strategisch Beleidsplan MOVARE 2019-2023. <https://www.movare.nl/Beleidsplan/personeelsplan-20192023/>.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Op onze school wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen.

Hier wordt volgend de leervraagcyclus gewerkt aan: (Academica, 2021)

- probleemanalyse
- inhoudelijke verdieping vanuit de wetenschap
- interventie
- evaluatie

Ook zijn er gezamenlijke studiedagen voor het gehele team, gericht op professionalisering vanuit het schoolplan. Zo wordt er gewerkt aan de collectieve intelligentie van alle onderwijsprofessionals.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht.

Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren.

Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen.

De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschools niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Dit wordt in een nascholingsplan weggeschreven.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Onderwijsprofessionals zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

• **Professionalisering**

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Zie hiervoor ook het nascholingsplan van Bs Schinveld.

• **Loopbaanontwikkeling**

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

• **Leiderschapontwikkeling**

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeurs ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeurs en de ontwikkeling van leiderschapvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeurs bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we

medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school vindt collegiale consultatie plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Onze school is een opleidschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school vindt een gesprekkencyclus plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school voelen collegae zich gewaardeerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per twee jaar geëvalueerd met het team. Het instrument hierbij is het medewerkers tevredenheid onderzoek. We gaan met het team hierover in gesprek.

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheidsonderzoek (april 2023)	(ruim) voldoende
PCA personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Effectief begeleiden van nieuwe onderwijsprofessionals	gemiddeld
Versterken van collegiale consultatie	gemiddeld
Voeren van twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek volgens de gesprekkencyclus MOVARE	gemiddeld

Bijlagen

1. MTO 2023
2. Nascholingsplan 2023-2024

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van de onderwijsstichting MOVARE. De schoolleider geeft onder leiding van het College van Bestuur leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid.

De schoolleider van Bs Schinveld wordt bijgestaan door het managementteam (MT) bestaande uit: twee intern begeleiders en twee leercoaches.

De school heeft een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We streven naar homogene groepen en in enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd.

13.3 Lestijden

De lessen starten 's morgens exact om 08.30 uur. Einde schooltijd is 14.45 uur. Op woensdag eindigt de school om 12.15 uur. Op vrijdag hebben de kleuters vrij en de groepen 3 en 4 vrijdagnamiddag vanaf 12.15 uur. De kinderen hebben een half uur pauze. Voor de urenberekening per vakgebied verwijzen we u naar Vensters PO.

13.4 Schoolklimaat

Op onze school geven wij onze kinderen mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Bekwame en betrokken onderwijsprofessionals geven de kinderen les. De school is een motiverende, veilige en uitdagende werkomgeving. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen voor te bereiden om in de steeds veranderende samenleving als verantwoordelijke, zelfstandige en creatieve wereldburgers mee te doen. We geloven dat een positief schoolklimaat een voorwaarde is om het beste uit je zelf te halen. Daarom werken wij aan een veilige schoolomgeving en een positief schoolklimaat. Dit vraagt om wederzijdse gedragsverwachtingen waarbij iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en mee te participeren. Deze gedragsverwachtingen zijn gebaseerd op de waarden: plezier-respect-vertrouwen.

13.5 Veiligheid

Veiligheid

De school beschikt over een veiligheidsplan. Hierin komen de domeinen beleid, gezondheid, sociaal, grensoverschrijdend en fysiek aan de orde.

Een aantal onderdelen van de domeinen moet nog worden ontwikkeld door school, Movare en/of de gemeente. Deze ontwikkelpunten zijn opgenomen in het veiligheidsplan.

13.6 Registraties

Ongevallenregistratie en incidentenregistratie

Ondanks alle aandacht voor de fysieke veiligheid kunnen niet alle ongevallen worden voorkomen. Ongevallen waarbij een arts moet worden geconsulteerd, worden geregistreerd in Parnassys. De school bekijkt of het ongeval had kunnen worden voorkomen en neemt - indien noodzakelijk - maatregelen. Ook incidenten worden geregistreerd conform beleid van Movare.

Ziekteverzuim en verloven

Ziekteverzuim en verloven worden geregistreerd in ons administratiesysteem Parnassys. We hanteren hier de wet op de leerplicht.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn drie waarden zichtbaar binnen de school: respect-plezier-vertrouwen. Op basis van deze waarden worden gedragsverwachtingen geformuleerd (School Wide Positive Behaviour Support).

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Deze lessen staan wekelijks op het rooster.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Het meetinstrument wordt ingevoerd vanaf schooljaar 2023-2024: CITO Kleuter en Leerling in Beeld sociaal emotionele ontwikkeling. De gedragspecialist analyseert deze lijsten en geeft een terugkoppeling naar het team. De interventies die voortvloeien zullen op groeps- en leerlingniveau zichtbaar zijn in het logboek.

Daarnaast worden er voorafgaand aan de oudergesprekken, kindgesprekken gevoerd.

Beoordeling

De veiligheid en het welbevinden van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten met een instrument. Vanaf augustus 2023 maken we gebruik van CITO Kleuter en Leerling in Beeld (sociaal emotionele ontwikkeling).

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling van MOVARE (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt de school over BHV'ers.

13.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 13 BHV'ers.

Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Zij kunnen uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.11 Samenwerking

Onderwijs maak je niet alleen! Daarom werken wij nauw samen met externe partners. De samenwerking vindt plaats met lokale en regionale onderwijspartners en is gericht op gelijke kansen voor alle kinderen en jongeren. Partners waarmee wij samenwerken zijn:

peuteropvang, kinderopvang, voortgezet onderwijs, bibliotheek, partners Knooppunt waaronder Team Jeugd, externe onderzoeksbureaus, logopedist, gemeente (lokale educatieve agenda), combinatiefunctionaris sport (Ecsplora), de gezonde school (JOGG), VEBO, GGD, PIT voor kunst- en cultuuronderwijs, verenigingen van het dorp waaronder IVN en Muziekcollectief23

13.12 Educatief partnerschap

Onderwijs verzorgt de school niet alleen, ouders hebben een belangrijke rol in het leren van hun kind(eren).

Daarnaast neemt de school ook een deel van de opvoeding van hen over. Ouders hebben een eigen kijk op hun kind en kunnen een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijsleerproces dat op school plaatsvindt. Tijdens de oudergesprekken of wanneer dit op andere momenten gewenst is, wordt met ouder(s) of verzorger(s) gesproken over de

ontwikkelingen van hun kind(eren). Er vinden kindgesprekken plaats. De school betreft de ouder(s)/verzorger(s) waar nodig bij het opstellen van plannen voor hun kind(eren). Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) regelmatig bevraagd over hun mening over het te voeren onderwijsbeleid. Via de Medezeggenschapsraad en de Ouderstichting vindt structureel overleg met de ouder(s)/verzorger(s) plaats over achtereenvolgens het beleid en te organiseren

activiteiten voor de kinderen. Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over het onderwijs van hun kind en de activiteiten in en

rond de school. Regelmatig participeren ouder(s)/verzorger(s) bij de diverse activiteiten.

13.13 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinitie Compenserende factoren, de groeinitie Belemmerende factoren, de groeinitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding

- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

13.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we ten behoeve van de doorgaande lijn nauw samenwerken met de peuteropvang (peuterspeelzaal en kinderopvang) in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de ondersteuning die het kind nodig heeft. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht samen met de ouders.

13.16 Opvang op school

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hiervoor zijn met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang (de zogenaamde 'kindpartners') afspraken gemaakt over onder meer de kwaliteit van de opvang, de prijs en de uitvoeringslocaties. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant. Voor onze school wordt opvang aangeboden door Humankind in Kinderdagopvang "Kiekeboe", Kloosterlaan 9 te Schinveld-Beekdaelen. Door het continuooster is tussenschoolse opvang niet van toepassing.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school wordt geleid door het MT van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school werken we vanuit een leerstofjaarklassensysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school wordt effectief samengewerkt met de omgeving: gemeente, andere scholen binnen de gemeente, stakeholders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school hebben we twee vertrouwenspersonen en een anti-pest coördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Op onze school hanteren we een VO-advies protocol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op onze school is het schoolklimaat sterk gericht op professionalisering en ontwikkeling van onderwijsprofessionals, dit doen we onder andere door collegiale consultatie, werken aan collectieve intelligentie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	Op onze school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Onze school houdt gereguleerde contacten met de voorschoolse partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school is een effectieve samenwerking met de medezeggenschapsraad en de ouderraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Op onze school hebben we een incidentenregistratie (veiligheidsplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De doelen worden één keer per vier jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
PCA organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het plan passend onderwijs Beekdaelen	gemiddeld
Versterken van het plan passend onderwijs Brunssum	hoog

Bijlagen

1. Plan passend onderwijs Brunssum
2. Plan passend onderwijs Beekdaelen
3. Veiligheidsplan (2022)
4. Pestprotocol (2023)

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de *hoofdlijnen meerjarig financieel beleid* en de zogenaamde *kaderbrief* die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van “een sluitende begroting”. Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

14.2 Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De school ontvangt periodiek vanuit het MOVARE-bureau een zogenaamd dashboard. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, projecten en dergelijke. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de beleidsadviseurs Personeel en/of Planning & Control.

De systemen die voor het opstellen van het dashboard gebruikt worden, kunnen eveneens door de school geraadpleegd worden. De school heeft daarmee inzage in de meest actuele stand van zaken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring’, afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan ‘die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen’. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het **Nationaal Programma Onderwijs** gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen.

De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is 18 %. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De begroting wordt een keer per jaar besproken met de financieel adviseur van MOVARE en de schoolleiding.

Omschrijving	Resultaat
PCA financieel beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school maakt de schoolleiding in november de begroting voor de school; teldatum is 1 februari	gemiddeld
Op onze school bespreekt de schoolleiding de begroting met de financieel adviseur en de personeelsadviseur	gemiddeld
Op onze school zorgt de schoolleiding ervoor dat de begroting sluitend is	gemiddeld
Op onze school richt de schoolleiding zich op duurzaamheid m.b.t. projecten	gemiddeld
Op onze school maakt de schoolleiding het NPO-plan voor schooljaar 2023-2024	gemiddeld
Op onze school zet de schoolleiding de NPO-middelen effectief in vanuit de gemeente Beekdaelen voor schooljaar 2023-2024	gemiddeld

Bijlagen

1. NPO-begroting schooljaar 2023-2024
2. Offerte NPO-middelen gemeente Beekdaelen
3. Kaderbrief begroting 2021-2022

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen *Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig* kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

Onze school sluit aan bij het kwaliteitssysteem van MOVARE. De school heeft een visie op leren geschreven, stelt de onderwijsprocessen centraal met de drie vragen en maakt gebruik van de kwaliteitskaarten van MOVARE. Daarnaast heeft de school eigen kwaliteitskaarten ontwikkeld, volgend de ENIGMA-kwaliteitsaanpak.

15.2 Kwaliteitskaarten

Onze school maakt gebruik van de kwalender van MOVARE waar de kwaliteitskaarten instaan. Daarnaast ontwikkelen wij als school eigen kwaliteitskaarten volgens de ENIGMA-aanpak (Naaijkens & Bootsma, 2021). De kwaliteitskaarten worden 3x per jaar tijdens leerteamsessies besproken:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de school.

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken alle onderwijsprofessionals samen in een professionele kwaliteitscultuur. De schoolleider zorgt samen met het managementteam voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is. De schoolleider draagt zorg voor een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren, de lerende organisatie (Senge, 1990).

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Hiervoor zijn op Bs Schinveld professionele leergemeenschappen ingericht, waar de gedeelde visie, missie, waarden en doelstellingen gericht zijn op het leren van alle leerlingen. In een professionele leergemeenschap komen onderwijsprofessionals bij elkaar, waar ze gezamenlijk expertise uitwisselen en zich gezamenlijk inzetten voor verbetering van docentvaardigheden (DuFour, et al, 2006). Een professionele leergemeenschap gaat uit van vijf dimensies, die gericht zijn op het behalen van betere leerresultaten van de leerlingen. De dimensies zijn: werkwijze, structuur, cultuur, focus en de visie. Om op deze manier te werken, wordt elke dag aan de onderwijskwaliteit met alle onderwijsprofessionals gewerkt.

15.5 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

15.6 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

15.7 Meerjarenplanning

Meerjarenplanning kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.8 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend. Alle scholen van MOVARE maken gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23-24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.9 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. **de 4 R'en** het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader is waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.10 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt *wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen*.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen

werken aan verbetering.

15.11 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15.12 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, ambitie en doelen voor het lesgeven (I.R.L de Monitor Leskwaliteit) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over ambities en doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school monitort de realisatie van de doelen voor het lesgeven via de gesprekkencyclus en de groepsbezoeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school evalueert de doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid een keer per vier jaar met het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Onze school beschikt over een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Onze school beschikt over een klankbordgroep met ouder(s)/ verzorger(s) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Onze school werkt planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Onze school heeft een keer per jaar een Q-gesprek met de onderwijsadviseur en lid van CvB <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	Op onze school voeren wij structurele overleggen over de kwaliteit van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
10.	Op onze school gebruiken we Parnassys als systeem voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen worden tevens één keer per jaar geëvalueerd (gesprek) middels het Q-gesprek.

De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
PCA kwaliteitsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Verbinden van kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur	gemiddeld
Opzetten en inzetten van klankbordgroepen om doelen uit het schoolplan met ouder(s)/verzorger(s) te bespreken	hoog
Versterken van de monitoring van de visie, ambitie en doelen uit het schoolplan met het team	gemiddeld
Verder uitwerken van ambitie- en kwaliteitskaarten	hoog
Versterken van de visie, ambitie en doelen voor het lesgeven (I.R.L de Monitor Leskwaliteit)	gemiddeld
Kinderraad betrekken bij de visie, ambitie en doelen voor het lesgeven	gemiddeld

Bijlagen

1. Professioneel Statuut 2023-2024
2. Factsheet Monitor op leskwaliteit PO
3. Kwalender MOVARE

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van diverse metingen stellen we actiepunten vast voor de korte en/of lange termijn die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van een systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per vier jaar gemeten via Mijn Schoolplan voorafgaand aan de audit m.b.v. een zelfevaluatie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,69

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	laag
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	laag
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	laag
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	laag
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	laag
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	laag

Bijlagen

1. basiskwaliteit Schoolplan 2023-2027

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels:

- 1.OP1-aanbod: Maatwerkplek didactisch, creatief, pedagogisch en de plusgroep
- 2.SKA2- uitvoering en kwaliteitscultuur: op school is een goede kwaliteitscultuur
- 3.SKA2-uitvoering en kwaliteitscultuur: we zijn een opleidschool

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming. <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school 	hoog
	OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt. <ul style="list-style-type: none"> • De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden 	hoog
	OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden. <ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen 	hoog
	OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt. 	hoog
	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld. <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school. 	hoog
	SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van de visie, ambitie en doelen voor het lesgeven (I.R.L de Monitor Leskwaliteit)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	OP1: Burgerschapsvorming: op onze school beschikken we over een visie en leerlijn op burgerschapsvorming.				
	OP2: Bevordering van gelijke kansen: we adviseren kansrijk en hebben de schooladviesprocedure inzichtelijk gemaakt.				
	OP2: Bestrijden van taalachterstanden: we beschrijven de visie en aanpak op het bestrijden van taalachterstanden.				
	OP3: Pedagogische en didactische keuzes maken en afstemmen van onderwijs op beoogd eindniveau: we schrijven beleid op flexibel differentiëren.				
	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties: we brengen de leerlingpopulatie in beeld.				
	SKA2: Kwaliteitscultuur; we brengen de kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur samen.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17XQ
Naam: Basisschool Schinveld
Adres: Kloosterlaan 7-E
Postcode: 6451 EN
Plaats: Beekdaelen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam E. Kouters

functie voorzitter

plaats Schinveld

datum 20-09-2023

handtekening 

naam J. Marbar

functie personeelslid MR

plaats Schinveld

datum 20-09-2023

handtekening 

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17XQ
Naam: Basisschool Schinveld
Adres: Kloosterlaan 7-E
Postcode: 6451 EN
Plaats: Beekdaelen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huijnen

naam Maurice Bejas

functie voorzitter College van Bestuur

functie lid College van Bestuur

plaats Landgraaf

plaats Landgraaf

datum 09-10-2023

datum 09-10-2023

handtekening 

handtekening 