

Schoolplan Passend Onderwijs (2019)

Passend Onderwijs algemeen

Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben met ingang van schooljaar 2014-2015 de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan de zorgplicht.

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats in afstemming met ketenpartners, zoveel mogelijk regulier en thuisnabij in één integraal plan binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid. In Zuid-Limburg zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Heerlen e.o.:	Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen (Onderbanken en Nuth), Simpelveld en Voerendaal.

Deze drie samenwerkingsverbanden in Zuid-Limburg werken nauw samen op zowel beleidsmatig als uitvoeringsvlak. Informatie over de samenwerkingsverbanden kunt u terugvinden op de website: www.passendonderwijszuid.nl

Dekkend aanbod

Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod, waarin alle leerlingen een passende plek vinden. Voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt zo passend mogelijk onderwijs gerealiseerd. Daartoe werken de scholen in het samenwerkingsverband samen. Op Zuid Limburgs-niveau ontstaat een ondersteuningscontinuüm van reguliere tot zware ondersteuning binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Ondersteuningscontinuüm

Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1:** Onderwijs in de groep.
Het bieden van een effectief onderwijs in de groep. Geen speciale onderwijsondersteuning op school.
NB: Een kind dat logopedie krijgt, maar verder gewoon meedraait in de groep binnen het groepsplan valt onder niveau 1. Datzelfde geldt voor leerlingen die vormen van persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding uit de Jeugdwet nodig hebben en geen aanvullende onderwijsondersteuning.
- **Ondersteuningsniveau 2:** Ondersteuning in de groep.
Extra begeleiding in de klas. Intensivering van het onderwijsaanbod. Aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, gericht op terugkeer in niveau 1.
- **Ondersteuningsniveau 3:** Ondersteuning op school met interne deskundigen.
De gestructureerde interventie.
Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventie(s).

Leerkracht, interne specialist en/of intern begeleider stemmen inhoud en aanpak af, gericht op terugkeer in niveau 2 en 1. Vanaf niveau 3 is een handelingsgericht plan aangewezen - bijvoorbeeld Duiden & Doen.

- **Ondersteuningsniveau 4:** Ondersteuning op school met externe specialisten. Autonome bestuursondersteuning/onderwijssteuning vanuit de keten Inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren bijvoorbeeld outreachende S(B)O-expertise van binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit de onderwijsketen bijvoorbeeld outreachende S(B)O-expertise van buiten het eigen schoolbestuur, Dyslexie in Transitie. Interventies met een afgestemd onderwijsaanbod, mogelijk afwijkend van het reguliere curriculum. Ondersteuning op school, gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1.

Bij het determineren naar niveau 3 en 4 draait het om de intensiteit van de onderwijssteuning en niet om de intensiteit van de zorgondersteuning. Kernvraag is welke onderwijssteuning is nodig, afwijkend van het groepsplan. Kan het kind niet meer toe met niveau 1 en 2 en is er extra onderwijssteuning nodig, dan komt niveau 3 en 4 in beeld. Onderscheidend daarbinnen is of de inzet van deskundigen/specialisten toe te rekenen is aan interne beschikbaarheid binnen scholen of dat deze van buiten de school betrokken moet worden.

- **Ondersteuningsniveau 5:** Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs (verwijzing)

In het samenwerkingsverband wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij autonoom of met behulp van netwerkpartners. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: dit is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de wijze waarop scholen het ondersteuningscontinuüm vormgeven. Voor toelating van de leerlingen hanteert de school het toelatingsbeleid van Movare.

Passend Onderwijs in onze school

Regulier aanbod

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal, doen veel aan bewegings-, expressie- en taalactiviteiten en zijn regelmatig bezig met activiteiten in het kader van het voorbereidend lees-, taal-, schrijf- en rekenonderwijs. Dit wordt aangeboden op basis van een beredeneerd aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijshouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Hiervoor wordt structureel gewerkt met Speelplezier. Speelplezier is een vanuit de onderwijspraktijk ontwikkelde methodiek die leerkrachten concrete handvatten biedt om al spelend de totale ontwikkeling van jonge kinderen te bevorderen, te observeren en te registreren.

In groep 3 ligt de nadruk op het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen. Vanaf groep 4 worden deze vaardigheden verder ontwikkeld.

We werken effectief en efficiënt tijdens de lessen.

We hanteren het directe instructiemodel in combinatie met het GRRIM-model en de Taxonomie van Bloom. De twee laatstgenoemde vormen zijn in ontwikkeling. Voor de verwerking van de leerstof worden de leerlingen ingedeeld in aanpak 1, 2 of 3 en zijn we steeds meer op zoek naar gepersonaliseerd leren.

In groep 6 t/m 8 wordt gewerkt met het digitale adaptieve programma Gynzy voor rekenen en spelling.

Andere vak- en vormingsgebieden zijn wereldoriëntatie, creatieve vakken, gymnastiek, Engels (groep 7 en 8) en KWINK een methodiek voor sociaal-emotioneel leren.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Wij werken met de volgende methodes/leerlijnen om de eindtermen te behalen:

Rekenen	Reken Zeker, Gynzy gr. 6 t/m 8
Taal en spelling	Taal op Maat, Gynzy gr. 6 t/m 8
Leren lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL / CITO-hulpboek
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd
Sociaal Emotioneel Leren	Kwink
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Muziekonderwijs	Muziek moet je doen, project fanfare groep 4
Expressievakken	Moet je doen
Verkeersonderwijs	Veilig Verkeer Nederland
Levensbeschouwelijk onderwijs	Kwink, eigen methodiek 'Vieringen' Lesideeën uit 'Levensbeschouwing ontwikkelen' en andere bronnen Vorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Vormsel buiten schooltijd voor de kinderen die deelnemen

Leerlingenzorg

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van het rijksbeleid (Passend Onderwijs), Zorgplan van het Samenwerkingsverband, het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en de wijze waarop MOVARE invulling geeft aan de invoering van passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs. Wanneer we over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de onderwijszorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg?

Uitgangspunten en kenmerken m.b.t. deze kaders

Preventie en remediëren – groepsgericht en individueel aanbod

In het onderwijs zoeken we naar de balans tussen zowel preventie en remediëren als ook de balans tussen groepsgericht en een individueel aanbod. Indien een traject van preventie en remediëren is doorlopen en een leerling kan de groepsdoelen niet behalen, kan er ook sprake zijn van een individueel aanbod voor een leerling.

Preventie: (kwalitatief) hoogstaand en hoogwaardig onderwijs op ondersteuningsniveau 1 en 2;

Remediëren: daar waar preventie onvoldoende is gebleken, en er toch hiaten zijn, trachten we door middel van remediëren de opgelopen achterstanden te verhelpen en leerlingen weer aan te laten sluiten bij de groep;

Groepsaanbod: het onderwijsaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2, waarbij er groepsdoelen gesteld worden voor alle leerlingen, zoveel mogelijk uitgaande van convergente differentiatie, zodat alle leerlingen de einddoelen van groep 8 behalen;

Individueel aanbod: wanneer preventie en remediëren niet leiden tot het inlopen van achterstanden, kan na gedegen analyse en diagnose gekozen worden voor een individueel aanbod.

Handelingsgerichtheid

In de praktijk wordt dit zichtbaar door het werken met groepsoverzichten en groepsplannen vanuit het kader van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Het accent verschuift van curatief naar preventief.

De kwaliteit van het basisaanbod in de klas op ondersteuningsniveau 1 en 2 dient van hoog niveau te zijn, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep. De interne begeleider levert in groep- en leerlingbesprekingen een bijdrage aan de bewustwording van de leerkrachten.

Preventie

In de fusieperiode lag het accent van de werkzaamheden van de IB'er op ondersteuningsniveau 1-2; het begeleiden en ondersteunen van de leerkrachten bij het geven van goed onderwijs aan alle kinderen en het afstemmen op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de groep. De taak van de IB'er richt zich nu meer op de groep als totaal (passend onderwijs) en specifiek op de leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4.

Daarnaast ligt het accent van de preventie in de onderbouw. Het tijdig signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is van belang om problemen in de ontwikkeling van leerlingen te voorkomen.

Om de overgang van de peuteropvang naar de basisschool goed te laten verlopen vindt er ongeveer twee maanden voordat het kind vier jaar wordt een gesprek plaats met de ouders, de peuterleidster of de leidster van de kinderopvang en de groepsleerkracht van groep 1. Voorafgaand aan dit gesprek vullen de ouders het formulier "Dit ben ik" in. In het gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, zodat we vanaf de eerste schooldag een passend onderwijsaanbod kunnen bieden.

Mocht het kind de peuteropvang niet hebben bezocht, dan vindt er een welkomstgesprek plaats met ouders en de leerkracht van groep 1.

Tijdens een open dag kunnen ouders en kind kennismaken met de leerkracht en de directeur.

Indien nodig volgt er nog een persoonlijk intakegesprek.

Bij preventie gaat het om de vragen:

Doe ik de goede dingen?

Doe ik de dingen goed?

Daarom werken met opbrengstgericht werken in 4D: data – duiden – doelen – doen in de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5.

Samenwerken externen

Om de kwaliteit van onderwijs en zorg te verhogen is het 'Knooppunt Zorg' ingericht.

Dit knooppunt is gericht op onderwijsondersteuning, zorgondersteuning en ketenondersteuning en is helpend voor de IB'ers om processen goed te begeleiden.

Ook de samenwerking met de collega IB'ers van Movare tijdens het clusteroverleg IB en het overkoepelend IB-overleg worden als zeer waardevol ervaren.

Samenwerking met ouders

In onze school hechten wij grote waarde aan gesprekken met ouders binnen de onderwijszorgstructuur. Er is sprake van een doordachte gesprekscyclus. Tijdens groepsbesprekingen besluiten de IB'er en de leerkracht voor welke leerlingen er een leerlingbespreking wordt gehouden. Hierbij wordt gezamenlijk vastgesteld hoe de **leerlingbespreking** eruit moet zien, wat de hulpvraag is en welke personen aan tafel moeten zitten. Daarnaast is het van belang om aandacht te hebben voor het delen van **onderwijsperspectieven** met de ouders. We bespreken welke leerlijn we volgen en wat dat betekent dat voor de aansluiting met het VO. (zie protocol overgang PO-VO)

Het ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs (SOP)

De school voldoet aan de basisondersteuning. De specifieke ondersteuning, preventieve en licht curatieve interventies, is gericht op lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag. Voor extra ondersteuning is de Maatwerkplek ingericht.

Monitoren kwaliteit op schoolniveau

Om de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau te bewaken wordt een onderzoek naar leren en onderwijzen uitgevoerd op basis van de CITO-gegevens van januari op de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling. Op basis van die resultaten vinden ontwikkelingen binnen de school plaats.

Ook de NSCCT gebruiken we, naast de interventies in de groepen 4 t/m 7, voor eventuele ontwikkelingen op schoolniveau.

Ondersteuningsstructuur

We hanteren onderstaande plannen c.q. documenten:

Groep 1 en 2

- Groeiwijzer en thematisch groepsplan Speelplezier (zie ondersteuningsmap)
- Groepskaart ParnaSys (groepsoverzichten)

Groep 3 t/m 8

- Groepskaart ParnasSys (groepsoverzichten)
- Groepsplannen

(Format en handleiding zie ondersteuningsmap)

Alle groepen hanteren het logboek. In het logboek beschrijven de leerkrachten de dagplanning. Het is een werkdocument voor hen zelf, de duo-partner en een eventuele vervanger. De notaties zijn divers naar eigen inzicht en vanuit eigenheid van de leerkracht rekening houdend met tijdsindeling, de inhoud van de lessen en de ondersteuning aan de leerlingen.

Binnen het Passend Onderwijs komen de volgende gesprekken aan bod:

- Groeps-in-beeld gesprekken (augustus/september)
- Gesprekken sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) (november)
- De groepsbespreking (februari)
- De overdrachtsbespreking (juni)

Daarnaast door het hele jaar heen:

- Vinger aan de pols gesprekken
- Individuele leerlingbespreking ondersteuningsniveau 2, 3, 4

Vanuit de voorgenoemde plannen en gesprekken kunnen de volgende interventies plaatsvinden:

- Interne onderwijsondersteuning (ondersteuningsniveau 3)
- Handelingsgerichte diagnostiek aanvragen
- Begeleidingskaarten opstellen
- Ontwikkelingsperspectief opstellen
- Klassenconsultaties aanvragen

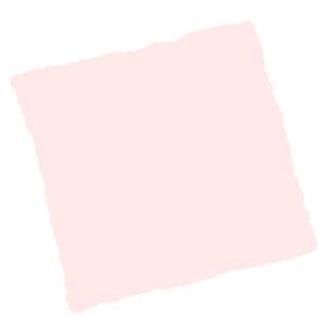
ParnasSys

In het kader van een efficiënte en effectieve administratie wordt ParnasSys opnieuw ingericht conform beleid van Movare. Voor alle leerlingen zijn de noties compenserende factoren, belemmerende factoren, onderwijsbehoefte, medische bijzonderheden en thuisbijzonderheden verwerkt in ParnasSys als ook het IQ/leerpotentieel indien bekend.

Functie IB'er

Op school is een IB'er benoemd conform het functiebouwwerk Movare. Daarnaast heeft de school een leerkracht met zorgtaken.

Plannen	Besprekingen	Ondersteuning
<p><u>Groepsoverzicht (Data en duiden)</u> Een overzicht van alle leerlingen in de groep om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen aan de hand van positieve en belemmerende factoren (zachte data) en aan de hand van harde data (CITO NSCCT, ZIEN). Het groepsoverzicht voor het eerste half jaar wordt verkregen tijdens de groepsoverdracht aan het einde van het schooljaar. In de tweede periode worden pedagogische en didactische behoeften door de leerkracht toegevoegd en ook diagnoses indien van toepassing.</p> <p><u>Groepsplan (Doelen en doen)</u> Een plan waarin het onderwijsaanbod van de</p>	<p><u>Groeps-in-beeld-bespreking</u> Bespreking bij aanvang schooljaar tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over: Welke leerlingen zitten er in de groep? Hoe is de groepsdynamiek? Wat werkt in de groep? Wat zijn de doelen van dit schooljaar die verantwoord worden in de groepsplannen. Wat heeft de leerkracht nodig?</p> <p><u>Groepsbespreking</u> Bespreking tussen IB'er en groepsleerkracht(en) in februari over: Terugblik/evaluatie groepsplan: Zijn de gestelde doelen op individueel- en groepsniveau behaald? Waarom wel, wat moeten we vasthouden?</p>	<p>Op verzoek Collegiaal overleg IB'ers in de school en binnen Movare Consultant Movare</p>

<p>komende periode beschreven staat aan de hand van in elk geval Doelen Aanpak Evaluatie. Dit plan is gebaseerd op het groepsoverzicht en betreft in ieder geval de volgende vakgebieden.</p> <p>Technisch Lezen groep 3 t/m 5 Groep 6 t/m 8 voor de aanpak-1-leerlingen Begrijpend Lezen groep 6 t/m 8 Rekenen 3 t/m 8 Spelling indien noodzakelijk (zwakke resultaten en/of een afbuigende leerlijn). Hierin worden ook de kinderen met specifieke didactische en pedagogische behoeften vermeld inclusief het aanbod voor de doublures. De evaluatie is de basis voor het nieuwe groepsoverzicht en groepsplan. In groep 1 en 2 gebruiken we de Groeiwijzer en de thematische groepsplannen van Speelplezier.</p>	<p>Waarom niet, wat kan er anders? Bijstellen groepsoverzicht en groepsplan; Inventarisatie leerlingen voor de leerlingbespreking.</p> <p><u>Groepsoverdracht</u> Deze vindt einde schooljaar plaats. De IB'er bespreekt de groep samen met de groepsleerkracht van de afgevendende groep en de groepsleerkracht die de groep ontvangt.</p>	
<p><u>Interne ondersteuning</u> Individueel plan wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek en een meervoudige problematiek op ondersteuningsniveau 3 en 4.</p> <p><u>Begeleidingskaart</u> Plan dat opgesteld wordt om de speciale aanpak voor een leerling te beschrijven waardoor de leerling beter kan functioneren. (Ondersteuningsniveau 4)</p> <p><u>Individueel ontwikkelingsperspectief</u> Plan dat opgesteld wordt als na het doorlopen van de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3</p>	<p><u>Leerling-bespreking</u> Bespreking tussen IB'er en groepsleerkracht(en) en eventueel ouders of externe partners over: Individuele onderwijsbehoeften onderzoeken en/of vaststellen; Na analyse besluiten welke acties nodig zijn: Verdere analyse vanuit ZAT of consultatie (waarnemen en begrijpen); Groepsplan, handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (plannen en realiseren) opstellen.</p> <p><u>Consultatie</u> Bespreking tussen IB'er, consultant Movare Domein</p>	<p>Consultant Movare De Pijler - gedrag Pre-teaching Ergotherapie Logopedie Amalexix Maatwerkplek didactisch, pedagogisch en creatief NT-2</p>

<p>blijkt dat de leerling de einddoelen groep 8 niet zal halen en in aanmerking zal komen voor VMBO Basis (LWOO) of VO praktijkonderwijs. Het einddoel ligt niet hoger dan eind groep 7 met een DLE lager dan 50. (Ondersteuningsniveau 4)</p>	<p>Onderwijs en/of groepsleerkracht(en) en eventueel ouders of externe partners over de hulpvraag van de leerkracht.</p> <p><u>Knooppunt Zorg</u> Bespreking tussen IB-er en de externe partners van het Knooppunt Zorg over de hulpvraag betreffende een leerling van onze school bv ZAT, netwerkondersteuning sociale partners gemeente Beekdaelen.</p>	
--	---	--

Ondersteuningsniveau 1: goed onderwijs in de klas

De basis van onze leerlingenzorg wordt gevormd door het werken met groepsplannen. Elke periode maakt de groepsleerkracht een plan, waarin staat op welk niveau de leerlingen hun onderwijsaanbod krijgen. In dit groepsplan wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Op deze wijze wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingen en wordt er planmatig en cyclisch gewerkt.

Wij geven groepsgewijs onderwijs waarbinnen wordt gedifferentieerd. Dat is de basis van de algemene ondersteuning in de groep.

Wij geven bij de kernvakken in alle groepen instructie volgens het "directe instructiemodel". Dit model kenmerkt zich door een aantal fasen:

Inleiding: terugblik, vooruitblik, voorkennis activeren en doel formuleren

Kern: instructie, begeleid inoefenen en zelfstandige verwerking

Afsluiting: evaluatie en vooruitblik

De verantwoordelijkheid binnen ondersteuningsniveau 1 ligt bij de groepsleerkracht.

Doel

Streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs in de groep;

Een onderwijsaanbod waar alle leerlingen van profiteren;

Streven naar afstemming van tijd, instructie en aanbod op de algemene onderwijsbehoeften van de groep als geheel;

Convergente differentiatie is het uitgangspunt. Alle leerlingen halen de gestelde groepsdoelen.

Kenmerken

Lesgeven volgens het IGDI-model (interactieve gedifferentieerde directe instructie);
Een goed onderwijsaanbod op basis van analyses van resultaten, gesprekken en observaties voor de grootste groep leerlingen.
Een goede registratie van toetsresultaten.
Een goede (fouten)analyse van toetsgegevens.
Een goede verslaglegging van gesprekken.
Een goede informatie-uitwisseling tussen school en ouders.

Onderwijsstructuur

Tijdens groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider wordt besproken of de gestelde doelen voor het leerjaar reëel zijn. We bepalen dit aan de hand van de resultaten van CITO en de NSCCT voor de groepen 4 en 6. Aanpassing van de doelen wordt altijd in overleg met directie vastgesteld en verantwoord in het groepsplan.
Door middel van groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften van de groep zijn om de doelen te kunnen halen. Het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. De Intern Begeleider helpt de leerkracht om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de groep, om af te stemmen op de groep en om de goede dingen op de goede manier uit te voeren.

Ondersteuningsniveau 2: Omgaan met verschillen

Op dit niveau ontvangen leerlingen extra zorg in de groep.
In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Onze school werkt met groepsplannen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd.
Bij de kernvakken taal en rekenen wordt het basisaanbod (ondersteuningsniveau 1) uitgebreid door een intensiever aanbod op het gebied van instructie en/of huiswerk. De door onze leerkrachten meest gebruikte vorm van omgaan met verschillen is de zgn. verlengde instructie. D.w.z. dat de leerkracht tijdens de lessen met één leerling of een groepje leerlingen de instructie herhaalt, op een andere manier geeft en intensief begeleidt aan de instructietafel.
Voor de hoogst presterende leerlingen worden verdiepings- en verrijkingsstof aangeboden. Toekenning van het aanbod gebeurt per vakgebied op basis van leerprestaties uit het leerlingvolgsysteem.
De verantwoordelijkheid binnen ondersteuningsniveau 2 ligt bij de groepsleerkracht.

Doel

Streven naar afstemming van tijd, instructie en aanbod op de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen die meer/minder of anders nodig hebben dan het groepsaanbod.
Het behalen van de groepsdoelen.

Kenmerken

Zie de kenmerken zoals beschreven in ondersteuningsniveau 1 met aanvullend op het IGDI-model het gebruik van de verlengde en verkorte instructie.

Onderwijsstructuur

Zie onderwijsstructuur ondersteuningsniveau 1.

Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding in de school

Op dit niveau gaat het om speciale zorg na een gedegen analyse.

De Intern begeleider heeft de leerlingen op ondersteuningsniveau 3 goed in beeld en begeleidt en ondersteunt de leerkracht. De Intern Begeleider begeleidt de leerkracht door samen met de leerkracht het probleem in kaart te brengen aan de hand van een gedegen analyse en na te gaan welke begeleiding of welk onderwijsaanbod geschikt is voor de leerlingen.

De Intern Begeleider ondersteunt de leerkracht bij het opstellen van een aanpak op basis van Data-Duiden-Doelen-Doen. Verantwoording van de aanpak wordt in het groepsplan geschreven met een uitgebreide evaluatie. Bij deze leerlingen wordt specifiek gekeken naar de mogelijkheden van de kinderen en wordt de vaardigheidsscore en verwachting (vaardigheidsgroei) aangegeven.

Indien nodig wordt coaching aangeboden.

Uitbreiding van de oefentijd vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht, onderwijsassistent en ouders. Het intensiever aanbod bestaat extra leertijd krijgen, zodat herhaling en extra oefening mogelijk zijn om te voorkomen dat extern onderzoek noodzakelijk is. Ook inzet van specifieke materialen behoort tot de mogelijkheid.

Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn de groepsleerkracht en intern begeleider samen verantwoordelijk.

Doel

Een stijgende vaardigheidsgroei dan wel stabiele vaardigheidsgroei passend bij de capaciteiten van de leerling ten opzichte van de groepsdoelen, door afstemming van tijd, instructie en aanbod, rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, om de leerlingen weer te laten participeren, binnen het groepsaanbod van ondersteuningsniveau 1 en 2. Dit om te voorkomen dat de leerlingen in ondersteuningsniveau 4 terecht komen.

Kenmerken

Een leerling profiteert onvoldoende van het onderwijsaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2.

De gestelde doelen van ondersteuningsniveau 1 en 2 worden niet behaald.

Uitbreiding van tijd om de achterstand in de halen.

Afstemming van het aanbod na intern diagnostisch onderzoek.

Het aanbod vindt plaats naast het groepsaanbod.

De groepsdoelen worden nog niet losgelaten.

De Intern Begeleider is betrokken bij het proces van intern onderzoek en de begeleiding van de leerkracht op basis van Data-Duiden-Doelen-Doen. (denkwijze, handelingswijze)

Onderwijsstructuur

Door middel van leerling-besprekingen tussen leerkracht en intern begeleider wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en wordt een aanbod vastgesteld om de achterstanden in te kunnen lopen en/of verdere oplopende achterstand te doen stoppen.

De consultant van Movare Domein Onderwijs kan tijdens de consultatie meekijken in het proces om zo goed mogelijk de onderwijsbehoeften en het aanbod vast te stellen.

Soms kan dit via observaties van de onderwijssituatie, soms door het verrichten van nadere analyse of een intern diagnostisch onderzoek.

Deze consultant denkt ook met school mee over de mogelijkheden t.a.v. het verbeteren van het onderwijs en de extra ondersteuning.

Naast de Intern Begeleider en de consultant van Movare kunnen ook de interne specialisten van de school (leesspecialist, rekencoördinator, gedragspecialist en een specialist hoogbegaafdheid) worden geraadpleegd. Zij kunnen nieuwe ontwikkelingen en materialen aanreiken.

Ondersteuningsniveau 4: Extra begeleiding binnen en buiten de school

Op dit niveau wordt op basis van een plan van aanpak een specifiek aanbod geboden na (extern) onderzoek en/of overleg met externe partners uit het knooppunt.

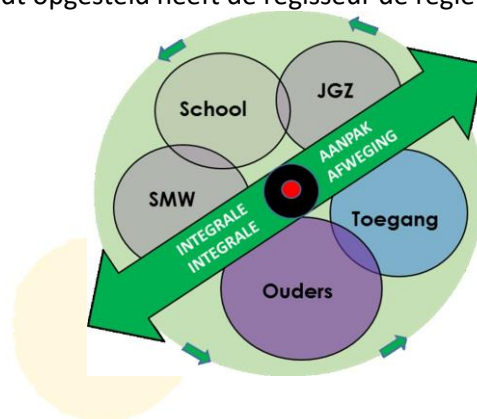
De gedachte achter het Knooppunt:

- Niet de procedure, maar het signaal bepaalt de invulling, intensiteit en vorm van samenwerking.
- Snel signaleren van opvoed- en opgroei problemen (inclusief schoolverzuim).
- Scholen halen snel en tijdig hun vaste partners erbij (consultant, advies, overlegtafel).
- De casus wordt sneller een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Met ouders/kinderen praten in plaats van over hen. Versterken regie ouders en kind.
- Ondersteunings-/zorgplannen: integraal, oplossingsgericht en op maat.
- Lichte hulp/ondersteuning met behulp van de omgeving waar het kan, en zware ondersteuning waar het moet.
- Vaste contactpersonen voor elke school ten behoeve van sneller en beter op elkaar afstemmen.

Het knooppunt bestaat uit samenwerkingspartners, waarmee de zorg in en om school ontsloten kan worden (zie afbeelding, te weten school, ouders, SMW, Team Toegang, JGZ).

Sommige leerlingen hebben naast (ondersteuning in het) onderwijs ook aanvullende zorg nodig om tot leren te komen.

Binnen ondersteuningsniveau 4 is vanuit school de Intern Begeleider verantwoordelijk en coördineert het geheel. Het Knooppunt is hierbij leidend. Daar waar er sprake is van intensieve begeleiding buiten school is er sprake van gedeelde verantwoordelijkheid tussen samenwerkingspartners. Indien er een 1-Gezin-1- plan wordt opgesteld heeft de regisseur de regie en coördineert het geheel.



Doel

Het bieden van afgestemde ondersteuning en een passend onderwijsaanbod, waardoor de leerling zich binnen het reguliere onderwijs kan handhaven.

Kenmerken

De gestelde doelen van ondersteuningsniveau 3 zijn ontoereikend.

Extern onderzoek en/of overleg binnen het knooppunt is uitgangspunt.

Consultatie vanuit Movare Domein Onderwijs.

Nog specifiekere richting geven aan passend onderwijs: groepsdoelen kunnen daarbij geheel of gedeeltelijk worden losgelaten.

Op basis van nieuw verkregen inzichten na extern onderzoek, analyseert de Intern Begeleider samen met andere betrokkenen verder volgens de denk- en handelingswijze 'Data-Duiden-Doelen-Doen'.

Nieuw verkregen inzichten leiden tot een specifiekere onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling.

Onderwijsstructuur

Binnen de halfjaarlijkse groepsbesprekingen en de tussentijdse leerlingenbesprekingen evalueert de leerkracht de ontwikkeling van de leerling met de Intern Begeleider en wordt samen bekeken of er een vervolgstap nodig is in het zorgproces naar ondersteuningsniveau 4.

Consultatie/ extern onderzoek

Op dit niveau denkt de orthopedagoog, psycholoog of de Consultant van Movare Domein Onderwijs met de school mee over de mogelijkheden van de school om leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en goed onderwijs te kunnen geven. Daarnaast wordt er onderzoek gedaan om de problematiek beter in kaart te brengen. Dit onderzoek kan bestaan uit observaties, gesprekken of een gestandaardiseerde test.

Indien gewenst kan de school ook andere specialisten in en buiten de school betrekken bij de begeleiding van de leerling.

Externe partners op onze school zijn:

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Gedragsspecialist (voor ambulante begeleiding op het gebied van gedrag, cluster 4)
- Externe taal-/sprakspecialist (cluster 2)
- Motorische ambulante begeleiding
- Dyslexiespecialist

Ontwikkelingsperspectief OPP (didactisch)

Ofschoon we voor elk kind streven naar onderwijs samen met de groep is het soms noodzakelijk om het onderwijsaanbod voor een of meer vakgebieden aan te passen. Het betreft de leerlingen waarvan wordt verwacht dat ze de einddoelen groep 8 niet halen al dan niet in combinatie met een stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling. In dat geval wordt er een OPP opgesteld.

Voorafgaande aan het op te stellen OPP vindt er indien noodzakelijk een IQ-onderzoek plaats al dan niet in combinatie met een persoonlijkheidsonderzoek. De school kan ook op basis van de NSCCT en de Cito-resultaten een OPP opstellen. Hierin staan algemene gegevens, de aanleiding voor het opstellen van het OPP, beschermende en belemmerende factoren, de leerstof overstijgende doelen, het verwachte uitstroomprofiel, leerstof inhoudelijke doelen, akkoord ouders/school, halfjaarlijkse evaluatie, en de OPP-trap.

Voor de leerling wordt gekeken naar het perspectief van de ontwikkeling: wat is het eindniveau van de basisschool voor dit vakgebied? Het streefdoel is minimaal de einddoelen van groep 6 te halen.

Dit gebeurt in samenwerking met ouders en externen.

Begeleidingskaart (welzijn)

Na een periode van extra begeleiding (ondersteuningsniveau 3) kan de conclusie zijn dat een leerling een specifieke aanpak behoeft, gebaseerd op het oordeel van een externe deskundige (diagnose dyslexie, diagnose ADHD), waaruit blijkt dat de leerling zich op eigen niveau of op eigen tempo zal ontwikkelen. Externen zoals Movare Domein Onderwijs, een GGZ-instelling of bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, worden ingeschakeld om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de school te begeleiden/ondersteunen om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling. In gesprek met IB'er, leerkracht, ouder en leerling wordt aan de hand van de handelingsadviezen uit onderzoek door externen een begeleidingskaart opgesteld waarin de speciale aanpak voor een leerling staat beschreven.

De Intern Begeleider draagt zorg voor:

- Goede verslaglegging van gesprekken.
- Goede informatie-uitwisseling tussen school en ouders.
- Schriftelijke toestemming van ouders in geval van extern onderzoek.

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing

Basisschool Schinveld onderhoudt nauw contact met de consultant onderwijs van Movare. De consultant is:

- Nauw betrokken bij de ontwikkeling van individuele leerlingen en de school.
- Bekend met het SOP van de school.
- Bekend met de inspanningen en de wijze waarop deze gerealiseerd is in de begeleiding van een specifieke casus vanuit proces denken en handelen (HGW).
- Bekend met de belemmeringen en stagnaties in het proces.

Op basis van het hierboven genoemde kan de school in samenspraak met de ouders en het advies van de consultant bepalen dat het kind meer nodig heeft en dat de school in handelingsverlegenheid is.

De school en ouders kunnen dan kiezen voor een verwijzing naar een externe school, zoals het Speciaal Basisonderwijs (SBO) afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind.

Indien leerlingen verwezen worden wordt er contact opgenomen met de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband Parkstad. Deze verzorgt het gehele proces. De trajectbegeleider initieert een Multi Disciplinair overleg (MDO) en is hiervan voorzitter.

Tijdens het MDO komen ouders, de trajectbegeleider, de verwijzende school, de ontvangende school gezamenlijk tot een besluit of de aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gerechtvaardigd is. Ook kunnen samenwerkingspartners uit het knooppunt of andere deskundigen deelnemen aan het MDO.

Het MDO kent de volgende vaste gespreksonderwerpen op basis van de aanvraag en gericht op overeenstemming tussen partijen (school van herkomst, school van plaatsing, ouders, evt. knooppuntpartners):

- looptijd TLV
- school(soort) van plaatsing
- perspectief van terugplaatsing
- uitstroomprofiel

- noodzakelijkheid leerlingenvervoer
- plaatsingsdoelen
- plaatsingsdatum

De school en ouders kunnen er ook voor kiezen om naar een andere basisschool te gaan.

De school en ouders kunnen er ook voor kiezen om de leerling op de basisschool te behouden en de leerling in de Maatwerkplek Basisschool Schinveld te plaatsen. Hiervoor dienen er wel aan verschillende voorwaarden worden voldoen. De belangrijkste voorwaarde is dat de leerling zich prettig op school voelt. Er is een positief welbevinden.

Doel

Het vinden van een passende onderwijsplek.

Kenmerken

Kenmerken van de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen waarbij de school onvoldoende kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen, zijn:

- *Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)*
Speciale basisscholen zijn bedoeld voor moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden of kinderen met gedragsproblemen.
- *Verwijzing naar het Speciaal Onderwijs (SO)*
Het speciaal onderwijs bestaat uit 4 clusters:
Cluster 1: blinde, slechthorende kinderen;
Cluster 2: dove, slechthorende kinderen en kinderen met een taal- spraakontwikkelingsstoornis;
Cluster 3: motorisch gehandicapte, verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen;
Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

Cluster 3 en 4 werken samen met de basisschool in het samenwerkingsverband. De samenwerkende scholen maken afspraken over welke leerlingen ze doorverwijzen naar het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen geeft het samenwerkingsverband een document (toelaatbaarheidsverklaring) af. Deze verklaring geeft recht op een plek in het speciaal(basis)onderwijs.

Zie verder:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/speciaal-onderwijs> en *Beleidsstuk 'Ondersteuningstoewijzing en toelaatbaarheid' van het Samenwerkingsverband*

- Verwijzing naar een andere basisschool, met passende mogelijkheden.
- Verwijzen naar de Maatwerkplek Basisschool Schinveld (intern). Zie beleidsstuk Maatwerkplek Basisschool Schinveld.

Onderwijsstructuur Maatwerkplek

Leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben, didactisch, sociaal-emotioneel of op basis van persoonlijkheidskenmerken kunnen in aanmerking komen voor de Maatwerkplek.

Doelstellingen op schoolniveau

- Kinderen met ernstige leerachterstanden* worden in een kleine groep begeleid.
- Kinderen die regelmatig in de sociale context de regels overtreden krijgen oefeningen aangeboden om hun sociale vaardigheden uit te breiden.

- Kinderen die faalangstig zijn, een onvoldoende concentratie hebben of een negatief zelfbeeld hebben worden geholpen met gerichte oefeningen.

De intern begeleider coördineert en is verantwoordelijk voor de begeleiding Maatwerkplek didactisch (MWPD), Maatwerkplek creatief (MWPC) en Maatwerkplek pedagogisch (MWPP) en de plaatsing van de kinderen.

Leerlingen passend onderwijs

- Kinderen met ernstige leerachterstanden worden in een kleine groep begeleid. (MWPD)
- Kinderen die regelmatig in de sociale context de regels overtreden krijgen oefeningen aangeboden om hun sociale vaardigheden uit te breiden (MWPP).
- Kinderen die faalangstig zijn, een onvoldoende concentratie hebben of een negatief zelfbeeld hebben worden geholpen met gerichte oefeningen (MWPP).
- Kinderen waarvan wij op basis van legitieme onderbouwingen kunnen concluderen dat zij niet de einddoelen van de basisschool halen, gaan twee keer per week naar de MWPC.

Legitimatie van het plan

Voorkomen dat leerlingen met een lage intelligentie verwezen worden naar het SBO.

Voorkomen dat leerlingen met minder sociale vaardigheden hierdoor gedragsproblemen krijgen en hierdoor mogelijk verwezen worden naar het SO.

Voorkomen dat leerlingen die faalangstig zijn, een onvoldoende concentratie of een negatief zelfbeeld hebben in hun leren en gedragen lager presteren en een lager uitstroomadvies krijgen.

Doelstellingen op leerling-niveau

- De leerlingen breiden de leerdoelen van rekenen en spelling, die passen bij de Zone van de naaste ontwikkeling, verder uit en zij kunnen deze zelfstandig in de groep verwerken. Zie hiervoor <http://www.passendeperspectieven.slo.nl/>
- De leerlingen zullen niet alleen abstract worden benaderd, maar zij zullen ook concrete werkzaamheden uitvoeren.
- Leerlingen kennen meerdere technieken om op een sociaal acceptabele manier met andere kinderen om te gaan en kunnen de transfer naar de groep maken.
- Leerlingen kennen meerdere technieken om op een acceptabele manier om te gaan met hun faalangst, hun onvoldoende concentratie en hun negatief zelfbeeld en zij kunnen dit toepassen indien dit nodig is.

Voorwaarden om deel te nemen aan de Maatwerkplek didactisch zijn:

- De leerling bezit een TIQ van 82 of lager.
- Er is didactische uitval op 2 of meer vakgebieden.
- Voor deze leerling is een OPP opgesteld.
- De leerling komt niet mee in de groep binnen de aanpak 1, 2 en 3.
- De leerling vertoont een positief welbevinden over school.

Voorwaarden om deel te nemen aan de Maatwerkplek pedagogisch zijn:

- De leerkracht heeft de 17 stappen ter preventie van storend gedrag* toegepast.
- De leerkracht heeft een systeem gebruikt om het ongewenste gedrag te corrigeren. De aanpak is terug te vinden in de verslaglegging bij de betreffende leerling in ParnasSys. De conclusie is dat het beloningssysteem niet werkt.
- De leerling luistert ondanks herhaling niet.
- De leerling stoort met zijn ongewenste gedrag de groep.

Voorwaarden om deel te nemen aan de Maatwerkplek creatief zijn:

- De leerlingen hebben de afgelopen jaren vaker didactische en pedagogische hulp gekregen.
- Met ouders en school is gezamenlijk het uitstroomadvies besloten.
- De leerlingen ervaren geregeld frustraties in het huidige onderwijssysteem waarin zij alleen maar moeten.
- De leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op samenwerkings- en communicatieniveau.
- De leerlingen, ouders en leerkracht zien een meerwaarde in de creatieve ondersteuning.

Partners extra ondersteuning

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Samenwerken vindt plaats via een internetapplicatie waarmee professionals kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar vroegtijdig kunnen signaleren. Dit wordt gedaan als er extra zorg voor een kind of jongere nodig is op het gebied van onderwijs, gezondheidszorg, opvoeding of veiligheid. Er kunnen allerlei redenen zijn voor een professional om een signaal af te geven in de VIP.

De VIP valt binnen de Jeugdwet en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. De overheid heeft deze bepaling ingesteld naar aanleiding van voorvallen met kinderen en jongeren waarbij professionals van verschillende organisaties niet van elkaar wisten dat ze in hetzelfde gezin werkzaam waren. Met de VIP wil de overheid meerdere professionals, die zich om het kind of de jongere ontfermen, snel tot elkaar brengen. De VIP is onderdeel van het gemeentelijk jeugdbeleid.

Veilig Thuis - bij huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk te maken heeft met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan zijn wij verplicht de volgende stappen te zetten:

- We brengen de signalen in kaart;
- We hebben collegiaal overleg of raadplegen 'Veilig Thuis';
- Afhankelijk van de situatie praat de school of 'Veilig Thuis' met ouders en/of kind.

Hierna wordt besloten of er hulp nodig is en op welke wijze.

De IB'ers van onze school, Monique Kraanen en Ron van Wessel, zijn opgeleid tot aandachtfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.

Team Jeugd gemeente Beekdaalen

Heeft een ouder ondersteuning nodig op het gebied van opgroeien en opvoeden, dan kunnen ze contact opnemen met de afdeling Sociaal.

Vormen jeugdhulp

De gemeente is verantwoordelijk voor verschillende vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld:

- bij opvoedproblemen
- advies begeleiding thuis aan gezinnen bij diverse problemen
- pleegzorg
- hulp bij psychische problemen en gedragsproblemen
- wonen of logeren in een jeugdinstituting
- hulp voor jeugdigen met een beperking (participatie, zelfredzaamheid)

Voor een overzicht van alle vormen van jeugdhulp waar de gemeente verantwoordelijk voor is, wordt verwezen naar Rijksoverheid.nl.

Jeugdwet en jeugdhulpplicht

In de Jeugdwet staat dat de gemeente verplicht is om u en uw kind te helpen. Dit heet de jeugdhulpplicht. De gemeente moet ouders en kind helpen bij het bepalen welke hulp er nodig is, helpen de juiste hulp uit te zoeken en ervoor zorgen dat de hulp ook daadwerkelijk wordt gegeven. De gemeente levert (gespecialiseerde) hulp niet zelf, maar contracteert daarvoor organisaties voor jeugd- en opvoedhulp. De gemeente moet ervoor zorgen dat er in de gemeente een toereikend aanbod van jeugdhulp beschikbaar is.

Voor informatie rondom sociaal domein is er een aparte website ontworpen
www.beekdaelensociaal.nl.

Het is te bereiken via het mailadres sociaal@beekdaelen.nl of telefonisch via 088-4502000

Netwerk Jeugdhulpverlening (Knooppunt)

De school heeft regelmatig overleg met het netwerk jeugdhulpverlening, het zogenaamde Knooppunt. In dit overleg kunnen Maatschappelijk Werk, Bureau Jeugdzorg, Meander Jeugdgezondheidszorg, jeugdarts van de GGD Zuid Limburg, jeugd - en jongerenwerk, politie, de peuteropvang en Team Jeugd gemeente Beekdaelen vertegenwoordigd zijn. Enerzijds om samen over allerlei thema's te praten, anderzijds ten behoeve van vroegsignalering, consultatie en advies. Als er over een kind en een gezin wordt gesproken, is dit altijd met toestemming van de ouders / verzorgers.

Jeugd en Gezin Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp is soms moeilijk. Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg en gezondheidszorg.

Om ouders te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht: Jeugd en Gezin Parkstad (JGP).

Wie kan bij het JGP terecht?

Jeugd en Gezin Parkstad is er voor: (aanstaande) ouders en verzorgers van kinderen, jeugd en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar, professionals die met kinderen, jeugdigen en hun ouders werken en vrijwilligers die met kinderen/jeugdigen werken (sport en vrije tijd).

Partners

Onder de paraplu van Jeugd en Gezin Parkstad vallen verschillende organisaties, zogenaamde ketenpartners. Samen met deze partners zorgt Jeugd en Gezin Parkstad voor de juiste informatie of hulp. Ook worden er activiteiten en cursussen georganiseerd. De partners van Jeugd en Gezin Parkstad zijn onder andere alle onderwijsstichtingen, organisaties in de jeugdgezondheidszorg, alle welzijnsorganisaties, peuterspeelzalen en kinderopvang.

Meer informatie?

Voor de regio Parkstad Limburg (Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Voerendaal) verwijzen we naar de website: www.jeugdengezinparkstad-limburg.nl.

Buiten deze regio kunnen ouders voor verdere informatie terecht bij de betreffende gemeente.

Begeleiding van langdurig zieke kinderen

Wanneer een leerling ziek is, dient dit door de ouders/verzorgers bij school te worden gemeld. Het is daarbij belangrijk om aan te geven hoe lang de ziekte waarschijnlijk gaat duren.

Het is de verantwoordelijkheid van ouders en school samen om te zorgen dat de leerling ook tijdens een langdurige ziekte het onderwijsproces zoveel mogelijk blijft volgen. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten in stand te houden. Scholen kunnen hierbij hulp krijgen van een van de consulenten 'onderwijsondersteuning zieke kinderen'. Leerlingen die zijn opgenomen in een academisch ziekenhuis worden geholpen door de consulenten van de educatieve voorziening van het ziekenhuis.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan langdurig zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de directie van de school. Ook kunt u informatie vinden op de websites van Ziezon (www.ziezon.nl), het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Bijlagen:

- Beleidsplan gedrag
- Beleidsplan technisch lezen
- Beleidsplan rekenen
- Beleidsplan (hoog)begaafdheid
- Beleidsplan pedagogisch-didactisch handelen
- Overzicht ketenpartners

Voor dit plan hebben wij de kwaliteitsgebieden en standaarden van de inspectie als achtergrondinformatie gebruikt en tevens de zeven elementen van goed onderwijs: doelen, aanbod, tijd en extra tijd, convergente differentiatie, effectieve instructie, vroegtijdig signaleren en reageren, monitoren.

Ambities

- In ontwikkeling naar gepersonaliseerd leren
- Verder implementeren van mogelijkheden ParnasSys
- Oriëntatie op een nieuw leerlingvolgsysteem

